

Reg. Psykoterapeut Uddannelsen med speciale inden for Krise og Traumeterapi



Indhold

Reg. Psykoterapeut Uddannelsen med speciale inden for Krise og Traumeterapi.....	1
Introduktion	8
Studiehåndbog for Psykoterapeutuddannelsen ved IFHI.....	8
Studiets grundlag og kerne	8
Formål og indhold af studiehåndbogen	8
Studiehåndbogens afvigelser	9
Formål med uddannelsen	9
Mission:.....	9
Vision:	10
Psykoterapi som uddannelse og profession	10
Hvad er psykoterapi	10
Psykoterapeutisk historie:	10
Uddannelsens værdigrundlag:	10
Uddannelsens praksis og studieform:	10
Arbejdet som psykoterapeut:.....	11
Uddannelsens indhold og opbygning.....	11
Niveauvurdering og certificering.....	11
Foreningen af Danske Psykoterapeuter og instituttets REG. Registrering:.....	11
Optagelseskriterier og dispensation:	12
Merit:	12
Uddannelsens indholdskrav og opbygning:	12
Time og temakrav:	13
Timefordeling for moduler:.....	15
Ugeplan for de 4 uddannelsesår:	16
Eksamens ugeplan: 2024-2027 SØNDAG i ugen.....	18
Årlig inddeling og konceptbeskrivelse:	18
Årsbeskrivelser med moduler	18
1. År: Relationsterapeut	18
2. År: Krise og konflikterapeut	18
3. År: Krise og traumeterapeut	19

4. År: Organisationspsykoterapeut og specialisering	19
Modulbeskrivelser:	20
Modul 1. Introduktion til psykoterapi	20
Modul 2. EFT Emotionsfokuseret Terapi	21
Modul 3. Klinisk Administration, Professionel Praksis og Eksistentiel analyseværktøjer	21
Modul 4: Eklektisk NLP terapi	21
Modul 5: Det gestaltterapeutiske og psykoterapeutiske felt.....	21
Modul 6: EFT Emotionel fokuseret terapi	21
Modul 7: Konflikt håndtering og mægling.....	22
Modul 8. Kriseintervention og -håndtering.....	22
Modul 9. PREP Relationspædagogik til Forebyggelse & Konfliktforståelse i Parforholdet.	22
Modul 10. KIFF Relationspædagogik til Forebyggelse & Konfliktforståelse i Samlivsbruddet og i Det Fælles Forældreansvar.	23
Modul 11: Neuropsykologi og Traumearbejde.....	23
Modul 12: Grundlæggende terapeutiske teknikker inden for kognitiv adfærdsterapi (CBT) og Prolonged Exposure Therapy (PET).....	23
Modul 13: SKT. Psykotraumatologi – Krise- og Katastrofepsykologi	23
Modul 14: Strategier for kriseintervention & terapeutiske tilgange til PTSD inklusive	24
Modul 15. Kropsorienterede Terapiformer	24
Modul 16: Samarbejde og Kommunikation i Erhvervslivet	24
Modul 17: Avancerede Strategier for Mental Sundhed	24
Modul 18: Human Intelligence inden for psykoterapi.....	25
Modul 19 Emotionel Fokuseret Ledelsestræning (EFL).....	25
Modul 20: Forskningsmetoder og Evidensbaseret.....	25
Lærere og Studerende	25
Underviser og institutleder Michael Molin	25
Andre undervisere:	26
Praktikmuligheder.....	26
Krav og forventninger.....	26
Supervisionsordninger	27
Undervisningsmetoder	27

Metoder generelt:.....	27
Forelæsninger:	27
Praktiske øvelser:	27
Gruppearbejde:.....	28
Selvstudium:.....	28
Online undervisning:.....	28
Audiovisuelle midler:	28
Ansvar for egen læring:.....	28
Eksaminer og vurdering	31
Generelt:	31
Bedømmelseskriterier:.....	31
Årseksamen generelt:	31
Moduleksamen generelt:.....	31
Eksamenskrav for indhold:.....	32
Formalia Skriftlig eksamen:	32
Formalia Mundtlig eksamen:	34
Formalia Praktisk eksamen:	36
Uddannelsens eksamenstype og frekvens	37
Feedback og evaluering	40
Generelt:	40
Censorkorps:	40
Generelt:	40
Kvalitetssikring af Eksamen:	41
Feedback og Optimering:.....	41
Kompetent Censorkorps:	42
Ressourcer og støtte	42
Bibliotek og studiematerialer	42
Regler og Retningslinjer	42
Fravær samt orlov under uddannelsen:.....	42
Plagiat og Integritet.....	42
Studieråd, etik & moral	43

Studieråd:.....	43
Uddannelsesstedets etiske & moralske stillingtagen til at uddanne mennesker:	43
Retningslinjer, tavshedspligt & lovgivning.....	43
Oversigt over studerende på uddannelsesstedet:	43
Tavshedspligt og fortrolighed på uddannelsesstedet:.....	44
Retningslinjer for god klinisk praksis:	44
Klinikvejledning/behandling & relevant lovgivning:.....	45
Økonomi på uddannelsen:	46
Priser	46
Betaling:	46
Modulpriser:	46
Årspriser:.....	46
Terapeutbooking:	46
Tilvalg af uddannelse ved IFHI:.....	46
Prisskema pr. modul for undervisning:.....	47
Andre omkostninger der følger med uddannelsen:	47
Egenterapitimer:	47
Litteraturen:	47
Pris pr. årgang:.....	47
Tilmelding og bindende betaling:.....	49
Øvrige muligheder for betaling af uddannelsen:	49
Bruttolønsordning:	49
Kompetencefonden:.....	49
Fonde og legater:	50
Individuelt informationsmøde samt optagelse hos instituttet.....	50
Certificering og Afslutning.....	50
Krav for at bestå uddannelsen	50
Certificering og Titler	50
Litteraturliste.....	51
Overordnet Litteraturliste:	51
Primære Kilder (Integreret i de relevante år).....	51

Yderligere Litteratur og Værker	52
Online Kilder (Relevant for alle år)	53
År 1 obligatorisk:	53
År 2 obligatorisk:	53
År 3 obligatorisk:	54
År 4 obligatorisk:	55
Ledelse og undervisere:	56
Psykoterapeut uddannelsesbeskrivelse	56
Min mission:.....	56
Min vision:.....	57
STUDIERÅD, ETIK & MORAL	57
Studieråd:.....	57
Uddannelsesstedets etiske & moralske stillingtagen til at uddanne mennesker:	57
RETNINGSLINJER, TAVSHEDSPLIGT & LOVGIVNING.....	58
Oversigt over studerende på uddannelsesstedet:	58
Bilag 1 Detaljeret moduloversigt.....	59
Modul 1: Introduktion til Psykoterapi	59
Modul 2: Grundteknikker i Samtaleterapi.....	61
Modul 3: Emotionel Intelligens og Selvindsigt	62
Modul 4: Stress og Coping Strategier	63
Modul 5: Grundlæggende Relationelle Dynamikker	64
Modul 6: Avancerede Samtaleteknikker	65
Modul 7: Kriseintervention og -håndtering.....	66
Modul 8: Neuropsykologi og Traumearbejde.....	67
Modul 9: Etik og Professionalisme i Terapi.....	68
Modul 10: Forskningsmetoder og Evidensbaseret Praksis.....	70
Modul 11: Neuropsykologi og Traumearbejde.....	72
Modul 12: Kognitiv Adfærdsterapi (CBT) og Langvarig Eksponeringsterapi (PET) i Behandling af PTSD	73
Modul 13: Systemisk og Familieterapi	75
Modul 14: Multikulturelle Aspekter af Traumeterapi	77

Modul 15: Avanceret Klinisk Praksis og Supervision	78
Modul 16: Ledelse og Organisering i Terapeutisk Praksis	80
Modul 17: Avancerede Strategier for Mental Sundhed	81
Modul 18: Forberedelse til Professionel Certificering.....	83
Modul 19: Professionel Udvikling og Livslang Læring	84
Modul 20: Forberedelse til Professionel Certificering.....	85

Introduktion

Studiehåndbog for Psykoterapeutuddannelsen ved IFHI

Studiets grundlag og kerne

Uddannelsesstedet IFHI arbejder grundlæggende ud fra at skabe mere trivsel, glæde, livskraft, livsengagement samt selvbevidsthed, for herigennem at øge frihed og livsmening for det enkelte menneske og omverdenen. Uddannelsen tager afsæt i et holistisk helhedssyn, hvor der er fokus på at uddanne psykoterapeuter, der kan arbejde med "det hele menneske", og hvor alle betragtninger må foldes ud for bedre at kunne leve i overensstemmelse med sig selv som menneske.

IFHI arbejder ud fra at implementere en professionel, etisk og moralsk tiltræden til det psykoterapeutiske felt, for herigennem at støtte den studerendes tilegnelse og forankring indenfor psykoterapeutisk virke. Arbejdet sammen med den enkelte studerende skal således bæres frem af en altid tilstedeværende referenceramme, hvor det sundhedsfremmende perspektiv og faglige fundament udøves forsvarligt og ansvarligt.

Grundstenen i undervisning og denne terapeutiske retning handler om at møde mennesker der hvor de er og være i stand til at gå med det klienten bringer op i nuet. Terapeuten skal kunne se det hele menneske og være til rådighed for klienten i det omfang rammen og formålet faciliterer det. Terapeuten skal kunne anskue sig selv, klienten og dem i sammenspil på en holistisk måde, så de sammen opnår synergi med respekt for det klienten var, er og ønsker at være. Det er denne bevidsthed, som terapeuten lærer at kende igennem uddannelsen og fungerer som et fundament til en kompetent og etiske oplevelse for mødet mellem klienten og terapeuten.

Formål og indhold af studiehåndbogen

Studiehåndbogen har samme status, som man i offentligt uddannelsesregi ville forbinde med en bekendtgørelse på IFHI. Større ændringer af studiehåndbogen besluttet af studievejleder, bestyrelse og uddannelseslederen. Det forventes, at studiehåndbogen samt det aktuelle holds semesterplan og pensumliste er læst før studiets opstart, så du som studerende har dannet dig et overblik over studiets opbygning. Derudover forudsættes en månedlig kontrol af e-mail for ny information fra studiet, samt informationer vedrørende eventuelle aflysninger, skemaændringer etc. Det forventes, at den studerende selv søger efter svar på spørgsmål i studiehåndbogen og semesterplan, inden IFHI kontaktes.

Studiehåndbogens afvigelser

Uddannelseslederen på IFHI har kompetence til at dispensere fra studiehåndbogens ordlyd inden for de faglige kvalitetskriterier og den underskrevne uddannelseskontrakt. Se også de disciplinære foranstaltninger på: **[IFHI's disciplinære foranstaltninger]**.

Formål med uddannelsen

1. Formålet med uddannelsen er at uddanne studerende i en bred vifte af terapeutiske tilgange, herunder fænomenologi, kognitiv terapi, gestalt og NLP, med fokus på at skabe en dybere forståelse for menneskets reaktioner på større kriser og traumer. Uddannelsen sigter mod at ruste de studerende til at kunne anvende forskellige terapeutiske greb med klienter, herunder PTSD-ramte, personer med angst og mennesker i krise og sorg, både individuelt og i gruppesammenhænge.
2. Formålet med uddannelsen er desuden at tilbyde fleksibilitet, så den kan gennemføres både som enkeltdele og som et samlet 4-årigt studie. De enkelte moduler fungerer som en mulig overbygning for andre terapeuter, der ønsker at styrke deres kompetencer inden for f.eks. PTSD eller traumebehandling. Uddannelsen er struktureret i moduler, der kan stå alene, men som samtidig bygger på en sammenhængende konceptforståelse og binder hele pensummet sammen. Undervejs vil uddannelsen inddrage parallelle perspektiver og skabe forbindelser mellem de forskellige terapeutiske retninger.
3. Formålet med uddannelsen er at støtte studerende, der har oplevet afbrydelser i deres studie på grund af livets udfordringer. IFHI ønsker at tilbyde disse studerende muligheden for at meritafklare deres uddannelse ved hjælp af den modulære struktur. Dette indebærer en individuel vurdering af de studerendes tidligere uddannelsesforløb med henblik på at identificere de nødvendige moduler og undervisning, de mangler for at kunne fuldføre deres uddannelse på en ordentlig måde. Målet er at give disse studerende den nødvendige støtte og struktur til at genoptage deres uddannelsesforløb og opnå deres uddannelsesmæssige mål.

Mission:

Vores mission er at facilitere en dybdegående uddannelse, der guider studerende fra grundlæggende terapeutiske teknikker til avancerede praktiske anvendelser. Vi stræber efter at skabe et læringsmiljø, der imødekommer behovene hos både nye og erfarne terapeuter, og som understøtter deres udvikling af empati, kompetencer og professionel praksis inden for krise og traumeterapi.

Vision:

Vores vision er at uddanne kompetente og empatiske krise og traumeterapeuter, der er i stand til at bidrage positivt til klienters helbredelse og genopretning. Vi ønsker at være med til at forme en fremtid, hvor terapeuter har de nødvendige redskaber til at adressere komplekse traumatiske situationer med forståelse, respekt og effektivitet, og hvor klienters vej mod heling er støttet af veluddannede og dedikerede fagfolk.

Psykoterapi som uddannelse og profession

Hvad er psykoterapi

Registreret psykoterapi er en professionel behandlingsform, hvor terapeuten er uddannet og certificeret til at hjælpe individer med psykiske og følelsesmæssige problemer gennem samtale og forskellige terapeutiske teknikker. Psykoterapi er vigtigt for mennesker i krise eller med traumer, da det tilbyder en tryk og støttende ramme, hvor de kan bearbejde deres oplevelser og følelser. Gennem terapi kan individer få indsigt i deres situation, udvikle sunde copingstrategier og gradvist genopbygge deres mentale og følelsesmæssige velvære. Effektiv psykoterapi kan hjælpe med at reducere symptomer på angst, depression og PTSD, og fremme en bedre livskvalitet. Grundlæggende arbejdes der ud fra det enkelte menneskes livslevede erfaringer og fortolkninger, som oftest bliver tydelige i forhold til tanker, følelser, måder at reagere og handle på, ved ofte tillærte måder at begribe sig selv og omverdenen på. Verden åbner sig mere, når mennesker mødes ud fra at møde; det hele menneske, som det er.

Psykoterapeutisk historie:

De studerende vil blive ført ind i psykoterapiens historie, dens oprindelse, som bl.a. udspringer af filosofiske strømninger fra begyndelsen a190-tallet. De vil derudover blive klogere på forskellige retninger indenfor psykoterapi. Metoder og tilgange der har til formål at støtte mennesker i deres læring i at mestre livets udfordringer.

Uddannelsens værdigrundlag:

Uddannelsesstedet er baseret på et holistisk menneskesyn, der fremmer friheden til at leve et meningsfuldt og åbent liv. Vi tror på, at alle mennesker har potentialet til at lykkes med deres liv og styrke deres personlige lederskab, hvilket kan opnås gennem positive følelser og selvopfattelser. Denne tilgang betragter vi som en værdifuld referenceramme for vores psykoterapeutiske arbejde.

Uddannelsens praksis og studieform:

Psykoterapistudiet er et praksisnært studie, der lægger stor vægt på kontakten mellem mennesker. Uddannelsen fokuserer på at træne dig i at møde mennesker præcis der, hvor

de er i deres liv. Du vil modtage både teoretisk undervisning og ofte få mulighed for at se teorien blive anvendt i praksis. Gennem praktiske øvelser og rollespil får du erfaring med at anvende terapeutiske teknikker i virkelige situationer. Studiet tilbyder en dynamisk læringsoplevelse, hvor teori og praksis går hånd i hånd for at udvikle dine færdigheder som psykoterapeut.

Arbejdet som psykoterapeut:

Som uddannet psykoterapeut arbejder du med at hjælpe mennesker med at forstå og håndtere deres følelsesmæssige, mentale og adfærdsmæssige udfordringer. Du bruger forskellige terapeutiske teknikker og metoder til at støtte klienter i at bearbejde traumer, kriser, angst, depression og andre psykiske problemer. Arbejdet indebærer at skabe et trygt og fortroligt rum, hvor klienterne kan udtrykke deres følelser og udforske deres tanker og adfærdsmønstre. Psykoterapeuter kan arbejde med enkeltpersoner, par, familier eller grupper og anvender samtale som hovedværktøj til at fremme selvindsigt, personlig udvikling og psykisk velvære. De kan arbejde i private praksisser, klinikker, sundhedsinstitutioner eller som en del af et tværfagligt team. Desuden vil du efter denne uddannelse være i stand til at arbejde med ledelsesteams eller arbejdspladser der har udfordringer med konflikter i kulturen eller store strukturelle omvæltninger.

Uddannelsens indhold og opbygning

Niveauvurdering og certificering

Foreningen af Danske Psykoterapeuter og instituttets REG.

Registrering:

Målet med niveauvurderingen er at alle psykoterapeutuddannelser, der er certificeret af Dansk Psykoterapeutforening, bliver indplaceret på ét og samme niveau, der gør dem sammenlignelige med andre uddannelsesniveauer i Danmark og Europa.

Arbejdet med at skabe en sammenlignelighed startede i 2021 og denne uddannelse lever op til alle gældende krav og bestemmelser og vi er stolte af vores niveau og certificering.

Vi er, som uddannelsesinstitution, Reg. registreret af, Foreningen af Danske Psykoterapeuter (FaDP). Tager du uddannelse hos et, REG psykoterapeutisk uddannelsesinstitut, vil du efter endt uddannelse og eksamen, helt automatisk opnå retten til at benytte titlen, Registreret psykoterapeut, hvilket er en beskyttet titel, der administreres af FaDP, og som er godkendt af Styrelsen for Patientsikkerhed. Institutet følger de krav og retningslinjer, for struktur, indhold, metoder, lektioner mv. i forhold til titlen, REG psykoterapeut hos; Foreningen af Danske Psykoterapeuter. Du kan, som studerende anvende titlen, Registreret psykoterapeut studerende, og kan også vælge at blive studiemedlem hos FaDP.

Vores uddannelse er på et højt fagligt, professionelt, teoretisk og personligt niveau. Igennem uddannelsen arbejder du med personlig udvikling, for at du kan varetage dette særlige erhverv, hvor du bliver i stand til at hjælpe andre mennesker, bedst muligt. Uddannelsen er REG. Registreret, og følger heraf vores brancheforening; Foreningen af Danske psykoterapeuters krav. Vi vil sikre dig bedst muligt, således at du får en uddannelse på højt fagligt og professionelt niveau

Optagelseskriterier og dispensation:

Du skal være fyldt 25 år og kunne tale, skrive og forstå det danske sprog. Der optages typisk ikke ansøgere under 25 år, men der kan i særlige tilfælde gives dispensation. Du optages, som studerende under to forskellige kvoter. Hvis den ansøgte, ikke opfylder kravene, kan relevante kurser, livserfaring, frivilligt arbejde samt andre forhold, for optagelse på uddannelsen, tillige vægtes, som optagelsesgrundlag. Uddannelsesstedet, vil ud fra en personlig samtale, skønne hvorvidt den ansøgte, kan blive optaget. Den ansøgte bedes ligeledes søge viden om, hvilken betydning evt. optagelse på dispensation kan have, i forhold til mulighed for optagelse hos brancheforeningerne.

Kvote 1: Kræver en længerevarende uddannelse af socialpædagogisk, eller sundhedsfaglig karakter.

Kvote 2: Dispenserer fra dette, på forskellig vis, eksempelvis ved anden videregående uddannelse samt relevant erhvervs erfaring, kurser i psykoterapi mv.

Merit:

Du skal forinden, du søger om optagelse til; Eksistentiel Dynamisk & Fænomenologisk psykoterapeut, have taget den 1-årige uddannelse, til; Eksistentiel Stress-Coach & Positiv Psykologi Formilder, da den er adgangsgivende, for at du kan læse videre til psykoterapeut. Eller have en tilsvarende uddannelse fra andet uddannelsessted. Hvis du søger om optagelse, med merit, og som i øvrigt opfylder de samme krav i form af lektioner, timer mv. så skal du, for at træde ind med merit, have et introduktionsforløb. Dette er for at sikre dig og din faglighed samt at du introduceres til vores metoder, tilgange og retninger. Introduktionsforløb koster 5000 kr. For nærmere information herom, kan Michael Molin kontaktes.

Uddannelsens indholds krav og opbygning:

Psykoterapeutuddannelsen består af flere forskellige krav og elementer. Herunder vil de forskellige krav blive gennemgået og på en overskuelig måde og vist for de enkelte uddannelsesår og moduler. For at opfylde uddannelseskravene over de næste 4 år kan vi lave en plan, der fordeler lektioner og timer på en overskuelig måde. Lad os først opdele de samlede krav i forskellige kategorier og derefter skabe en tidsplan.

Time og temakrav:

Det samlede lektionskrav er for de 4 år 1066 lektioner. Timerne er fordelt på to kategorier; 1 Undervisningslektioner og 2 Terapi og supervision.

1: 706 lektioner af 45 minutter fordelt på følgende temaer:

Tema	Lektioner á 45 min.
Selverfaring	100
Gruppesupervision	74
Strategi (journalføring, datalovgivning, rådgiveransvar)	60
Metode (psykopatologi, sundhedslovgivning, klinikvejledning, klientbehandling)	162
Gruppeterapi	140
Klinisk terapi (træningsterapi)	100
Forberedelse til eksaminer	70
I ALT	706

2: 360 timer terapi og supervision á 60 minutter fordelt på følgende aktiviteter:

Tema	Timer á 60 min.
Egenterapi (modtaget)	90
Klientterapi (givet)	90
Givet supervision	90
Læse-/øve-/praktiske træningsgrupper	90
I ALT	360

Årsoversigten for timeantal er den samme for alle fire år:

Tema	Lektioner	År 1	År 2	År 3	År 4
Selverfaring	100	25	25	25	25
Gruppesupervision	74	18,5	18,5	18,5	18,5
Strategi (journalføring, datalovgivning, rådgiveransvar)	60	15	15	15	15

Metode (psykopatologi, sundhedslovgivning, klinikvejledning, klientbehandling)	162	40,5	40,5	40,5	40,5
Gruppeterapi	140	35	35	35	35
Klinisk terapi (træningsterapi)	100	25	25	25	25
Forberedelse til eksaminer	70	17,5	17,5	17,5	17,5
I ALT	706	176,5	176,5	176,5	176,5

Årsoversigt over andre aktiviteter end lektioner under uddannelsen:

Tema	Timer	År 1	År 2	År 3	År 4
Egenterapi (modtaget)	90	22,5	22,5	22,5	22,5
Klientterapi (givet)	90	22,5	22,5	22,5	22,5
Givet supervision	90	22,5	22,5	22,5	22,5
Læse-/øve-/praktiske træningsgrupper	90	22,5	22,5	22,5	22,5
I ALT	360	90	90	90	90

Den studerende skal i alt have 90 egen terapisaftaler:

Studerende skal have 90 timers egen terapi, igennem Psykoterapeutuddannelsen. Ud over fagmoduler/undervisningsmoduler mv., forekommer der, igennem 2. 3. og 4. årgang. 40 timers egen terapi/gruppeterapi med 4-årige uddannede psykoterapeuter, som instituttet anvender og som har en tilsvarende psykoterapeutisk uddannelse, indenfor uddannelsesinstituttets tilgang/retning og metoder. 50 egen terapitimer, må være hos anden 4-årig uddannet psykoterapeut, hos en uddannet 4-årig psykoterapeut. 13

Den studerende skal give minimum 90 klientsamtaler:

For at den studerende kan integrere viden indenfor psykoterapeutisk referenceramme, er det nødvendigt at have klientsamtaler. Klientsamtaler er fordelt hen over årene og tilrettelægges selv mellem de studerende. Du har både interne og eksterne klientsamtaler, igennem uddannelsen, da praktisk arbejde, ind i terapirummet, vægtes højt. Dette for, at den studerende bla. kan omdanne sin viden, læring og integrering i terapirummet med klienter. Begrebet; learning by doing, er en forudsætning for at kunne træde ind i terapeutisk virke.

Supervision 90 timer givet til medstuderende eller anden person:

Den studerende skal igennem uddannelsen, bruge 90 timer på at give supervision til medstuderende på uddannelsen. Dette er fordelt hen over årene, hvor den enkelte studerende selv tilrettelægger timerne.

Træningsgrupper 90 timer:

Ud over træning i undervisningsmodulerne samt procesmodulerne vil den studerende skulle bruge tid på at udvikle sig i træningsgrupper. Gennemgående skal den studerende have sammenlagt 90 timer. Dette tilrettelægges de studerende indbyrdes med hinanden, i hver deres studiegruppe.

Herunder skal uddannelsen komme igennem disse temaer som del af undervisningen:

- Psykoterapibegrebets historiske udvikling
- Teori om kommunikation, udvikling og personlighedsdannelse
- Teoriens betydning for sundhed/sygdom
- Kendskab til andre psykoterapeutiske retninger
- Specifik teori om psykoterapeutiske processer, relationer, behandlingsforståelse
- Psykopatologi, psykiske sygdomme, sundhed og sygdom
- Psykoterapeutisk forskning og arbejdsmetoder
- Evaluering, rapportering og journalføring
- Klinikdrift og lovgivning (dataloven, sundhedsloven, autorisationsloven, markedsføringsloven)

Timefordeling for moduler:

Hvert modul er bygget op på samme måde, hvor timeantal og mødefrekvens er den samme forløbende over de 4 år. Alle moduler starter med en hel weekend med undervisning hvor der både er undervisning lørdag og søndag. Herefter vil der være undervisning hver anden weekend om lørdagen. Desuden vil der være online undervisning og selvstudie i ugen. Alt undervisningen vil foregå i hver anden uge. Herunder er det muligt at se hvordan modulet og mødefrekvens hænger sammen. Et modul består af 52 lektioner. Da eksamen er en del af de klienttimer og supervisionstimer der skal gennemføres udover uddannelsen, ligger eksamen som ekstra dag udover de obligatoriske 52 timer. Herunder er der beskrevet hvordan undervisningen er fordelt:

Type undervisning	Ugedag	Mødetid	Timetal
Modulopstartsweekend	Lørdag	09.00 – 19.00	10
Modulopstartsweekend	Søndag	09.00 – 16.00	8
Selvstudie online forelæsning	Hverdage		2
Alm weekend undervisning	Søndag	09.00 – 17.00	8

Selvstudie online forelæsning	Hverdage		2
Online møde	Onsdag	20.00 – 22.00	2
Alm weekend undervisning	Søndag	09.00 – 17.00	8
Selvstudie online forelæsning	Hverdage		2
Online møde	Onsdag	20.00 – 22.00	2
Alm weekend undervisning	Lørdag	09.00 – 17.00	8
Eksamen dag	Søndag	08.00-18:00	3
		Modul Total:	52
		Modul Total inkl eksamen:	55

- Modulopstartsweekend: Her er der fokus på at starte modulet og lave en intens grundforståelse for de teknikker og teori der kommer på modulet. Der vil blive brugt en masse øvelser og feedback som undervisning.
- Alm. Weekend undervisning: Denne undervisning er ofte bygget op med teori og herefter øvefase internt på holdet eller med udefrakommende klienter der stiller sig til rådighed.
- Selvstudie online forelæsning: Selvstudie er pensum der kommer til at være tilgængeligt for eleven så eleven selv kan planlægge hvornår uddannelsesmateriale gennemgås. Dette vil bestå af videoer og optagede forelæsninger af IFHI.
- Online møde: Her er der mødepligt som personligt fremmøde, og her diskuteres der løbende pensum og bekymringer eller dilemmaer terapeuten kan opleve i sit arbejde.

Ugeplan for de 4 uddannelsesår:

Undervisningsweekend oversigt for 2024:

Modul	Uge møde
Modul 1	1,3,5,7
Modul 2	9,11,13,15
Modul 3	17,19,21,23
Modul 4	31,33,35,39

Modul 5	41,45,47,49
---------	-------------

Undervisningsweekend oversigt for 2025:

Modul	Uge møde
Modul 6	1,3,5,7
Modul 7	9,11,13,15
Modul 8	17,19,21,25
Modul 9	33,35,37,39
Modul 10	43,45,47,49

Undervisningsweekend oversigt for 2026:

Modul	Uge møde
Modul 11	2,4,6,8
Modul 12	10,12,16,18
Modul 13	19,23,25,27
Modul 14	33,35,37,39
Modul 15	43,45,47,49

Undervisningsweekend oversigt for 2027:

Modul	Uge møde
Modul 16	1,3,5,9
Modul 17	11,13,15,17
Modul 18	21,23,25,27
Modul 19	33,35,37,39
Modul 20	43,45,47,49

Eksamens ugeplan: 2024-2027 SØNDAG i ugen.

År	Uge møde
År 1 2024: Modul 1,2,3,4,5	7,15,25,39,49
År 2 2025: Modul 6,7,8,9,10	7,15,25,39,49
År 3 2026: Modul 11,12,13,14,15	8,18,27,39,49
År 4 2027: Modul 16,17,18,19,20	9,17,27,39,49

Årlig inddeling og konceptbeskrivelse:

Årsbeskrivelser med moduler

1. År: Relationsterapeut

Formålet med første år af psykoterapiuddannelsen er at give studerende en grundlæggende forståelse af psykoterapiens historie, teorier og metoder. Studerende introduceres til psykoterapiens udvikling, herunder FaDP-historien og Reg. Psykoterapeut-ordningen. De lærer om forskellige retninger som psykoanalyse, kognitiv adfærdsterapi, humanistisk terapi, gestaltterapi, systemisk terapi, eksistentiel terapi, mindfulness-baseret kognitiv terapi og dialektisk adfærdsterapi. Fokus er på at forstå de teoretiske baggrunde, anvende praktiske metoder og teknikker samt lære professionel praksis og etiske retningslinjer. Undervisningen inkluderer forelæsninger, praktiske øvelser og supervision. Evalueringen består af skriftlige opgaver, praktiske øvelser, mundtlige præsentationer og en årlig eksamen.

- Modul 1: Introduktion til Psykoterapi
- Modul 2: Grundteknikker i Samtaleterapi
- Modul 3: Emotionel Intelligens og Selvindsigt
- Modul 4: Stress og coping strategier
- Modul 5: Grundlæggende Relationelle Dynamikker

2. År: Krise og konfliktterapeut

År 2 af uddannelsen til Krise & Konfliktterapeut vil de studerende opnå avancerede færdigheder inden for krise- og konfliktterapi. Formålet er at udvikle en dyb forståelse for emotionel regulering og konfliktløsning gennem teoretisk viden og praktiske øvelser. De vil lære gestaltterapeutiske metoder, herunder stoleøvelsen, for at fremme selvindsigt og emotionel balance. Modulerne dækker emner som Emotionel Fokuseret Terapi, emologi, og brugen af følelshjulet, der hjælper med at identificere og regulere følelser.

Konflikthåndtering vil blive undervist med fokus på modeller som Glasl's Konfliktrappe og Nonviolent Communication. Kriseintervention omfatter strategier til at håndtere akutte psykologiske kriser, mens relationspædagogik sigter mod at forbedre kommunikation og samarbejde i parforhold og forældresamarbejde efter skilsmisse. Efter endt år vil de studerende være godt rustet til at anvende deres nye færdigheder i professionel praksis som certificerede Krise & Konflikterapeuter.

- Modul 6: EFT Emotionel fokuseret terapi
- Modul 7: Konflikthåndtering og mægling
- Modul 8: Kriseintervention og -håndtering
- Modul 9: PREP Relationspædagogik til Forebyggelse & Konfliktforståelse i Parforholdet
- Modul 10: KIFF Relationspædagogik til Forebyggelse & Konfliktforståelse i Samlivsbruddet og i Det Fælles Forældreansvar

3. År: Krise og traumeterapeut

År 3 af Kriseog Traumeterapeutuddannelsen fokuserer på at uddanne studerende i neuropsykologi, kognitiv adfærdsterapi (CBT), kriseog katastrofepsykologi samt kropsorienterede terapiformer. Gennem fem moduler lærer de studerende at anvende neuropsykologiske principper i traumebehandling, og får praktisk træning i CBT og Prolonged Exposure Therapy (PET) til behandling af PTSD. Modulerne dækker også kriseintervention, akutte og langvarige psykoterapeutiske metoder samt kropsorienterede teknikker som Somatisk Oplevelse (SE) og EMDR. Evalueringen består af skriftlige og mundtlige eksamener, praktiske øvelser og case-analyser. Året giver en dybdegående forståelse af teorier og praktiske færdigheder, som er nødvendige for at behandle traumer og kriser effektivt.

- Modul 11: Neuropsykologi og Traumearbejde
- Modul 12: Grundlæggende terapeutiske teknikker inden for kognitiv adfærdsterapi (CBT) og Prolonged Exposure Therapy (PET)
- Modul 13: Psykotraumatologi – Krise- og Katastrofepsykologi
- Modul 14: Strategier for kriseintervention & terapeutiske tilgange til PTSD inklusive PET
- Modul 15: Kropsorienterede Terapiformer

4. År: Organisationspsykoterapeut og specialisering

År 4: Organisationspsykoterapeut og Specialisering. fokuserer på at specialisere studerende i organisationspsykoterapi med værktøjer og strategier til erhvervslivet. Året

starter med et fokus på samarbejde og kommunikation, efterfulgt af kurser i relationspædagogik og konflikthåndtering. Der lægges vægt på high-performance teams og eventbaseret læring. Studerende introduceres til avancerede mentale sundhedsstrategier og HUMINT-principper. De trænes i emotionel intelligens, og der dækkes forskningsmetoder inden for psykoterapi. Året afsluttes med en omfattende eksamen, der sikrer fuld forståelse af psykoterapeutiske teknikker og forbereder studerende til professionel certificering.

- Modul 16: Samarbejde og Kommunikation i Erhvervslivet
- Modul 17: Avancerede Strategier for Mental Sundhed Modul 18:
- Modul 18: Human Intelligence inden for psykoterapi
- Modul 19: Emotionel Fokuseret Ledelsestræning (EFL)
- Modul 20: Forskningsmetoder og Evidensbaseret Praksis
- Modul 20.1: Afsluttende Praksis og Eksamen

Modulbeskrivelser:

Herunder er det kort beskrevet hvad de enkelte moduler indeholder og hvilke tanker, metoder og teknikker der primært vil blive gennemgået på modulet. Modulbeskrivelserne og uddannelsesplanen med specifikt indhold og læringsmål kan findes i Bilag.

Modul 1. Introduktion til psykoterapi

Dette modul introducerer historien og reguleringen af psykoterapi, herunder den danske FaDP-historie og Reg. Psykoterapeut-ordning. Det dækker forskellige psykoterapeutiske retninger såsom psykoanalyse, udviklet af Sigmund Freud, der fokuserer på at bringe ubevidste konflikter frem i bevidstheden gennem metoder som fri association og drømmeanalyse. Der er også kognitiv adfærdsterapi (CBT), som arbejder med at ændre negative tankemønstre og adfærd gennem metoder som kognitiv restrukturering og eksponeringsterapi. Humanistisk terapi, som Carl Rogers' klientcentrerede terapi, fremhæver selvaktualisering og personlig vækst gennem empati og ubetinget positiv anerkendelse. Gestaltterapi fokuserer på øget bevidsthed om nuet og integrering af selvet gennem teknikker som "here and now" fokus og gestalt eksperimenter. Systemisk terapi koncentrerer sig om relationer og interaktioner, med metoder såsom genogram og cirkulære spørgsmål anvendt i familierapi. Eksistentiel terapi udforsker temaer som frihed og mening gennem filosofiske dialoger og selvrefleksion. Mindfulness-baseret kognitiv terapi (MBCT) kombinerer mindfulness med kognitiv terapi for at forebygge depression gennem mindfulness meditation og body scan. Endelig er der dialektisk adfærdsterapi (DBT), en form for CBT, der adresserer emotionelle dysreguleringer gennem teknikker som emotionel regulering og mindfulness. Disse forskellige tilgange tilbyder et væld af værktøjer og teknikker, der kan tilpasses klientens behov og kombineres for at opnå optimale resultater.

Modul 2. EFT Emotionsfokuseret Terapi

Modul 2 omhandler EFT Emotionsfokuseret Terapi og kroppens fysiologi. Det inkluderer en forståelse for kroppens komplekse systemer, såsom hjernen med dets amygdala, det autonome og somatiske nervesystem, det limbiske system og Vagus-nerven. Der lægges vægt på metoder til "reboot" og restitution, herunder åndedrætsterapi som Prana Yamas, Bastrika og Kriyar. Et centralt element er også at give slip på modstand og lade gå under udånding, inspireret af metoder som Wim Hoff og Tension Release Exercise (TRE). Derudover inddrages praktikker som AOL (Art of Living) Yoga og mindfulness. Endelig udforskes Daniel Goldmans teori om Emotional Intelligence, herunder selvbevidsthed og selvstyring.

Modul 3. Klinisk Administration, Professionel Praksis og Eksistentiel analyseværktøjer

Modul 3 fokuserer på Klinisk Administration og Professionel Praksis samt Eksistentiel Analyseværktøjer. Klinisk Administration og Professionel Praksis dækker oprettelse og administration af terapeutiske bookingsystemer, korrekt journalføring og sikker håndtering af klientdata, overholdelse af etiske retningslinjer og ledelse af en klinik, herunder effektiv administration af en psykoterapeutisk praksis. Eksistentiel Analyseværktøjer inkluderer metoder som Eksistentielle Hus, Tidslinje og Terapeutisk 5 pkt. BEF, der anvendes til at udforske eksistentielle temaer og styrke klientens selvindsigt og personlige udvikling.

Modul 4: Eklektisk NLP terapi

Dette modul introducerer Neurolinguistisk Programmering (NLP) og dens anvendelse i krise- og traumerapi. Studerende lærer om NLP's historie, grundantagelser, og teknikker som kalibrering, ankring og reframing. Praktiske øvelser og eksamensformer inkluderer scenariebaseret terapi, teoretiske præsentationer og caseanalyser. Målet er at opnå en holistisk forståelse og effektiv anvendelse af NLP i terapeutisk praksis.

Modul 5: Det gestaltterapeutiske og psykoterapeutiske felt

Dette modul giver en dybdegående forståelse af Gestaltterapiens principper, metoder og anvendelse i praksis. Studerende vil lære om feltteori, eksistentialisme og fænomenologi, og hvordan disse teorier understøtter gestaltterapi. Praktiske metoder inkluderer teknikker som den tomme stol og arbejde med drømme. Gennem mundtlige og skriftlige eksamener vil studerende demonstrere deres evne til at anvende og reflektere over gestaltterapeutiske processer.

Modul 6: EFT Emotional fokuseret terapi

Modul 6 fokuserer på "Emotional Forståelse og Regulering" giver en dybdegående indsigt i emotioners betydning i menneskelig adfærd og kognition. Studerende lærer at identificere, forstå og regulere følelser gennem teori og praktiske øvelser, hvilket forbedrer

terapeutiske interventioner. Fokusområder inkluderer emotionel regulering, stresshåndtering og empati. Modulet integrerer både teori og praksis for at udvikle færdigheder i emotionel bevidsthed og interpersonel kommunikation, hvilket styrker terapeutisk arbejde.

Modul 7: Konfliktåndtering og mægling

Modul 7 fokuserer på teoretiske og praktiske aspekter af konfliktåndtering og kommunikation i psykoterapi. Deltagerne lærer om konfliktens natur, konflikttyper, og kommunikationsteknikker gennem praktiske øvelser som rollespil og aktiv lytning. Glasls Konflikttrappe hjælper med at identificere eskalationsniveauer i konflikter, mens forhandlingsteori og mediation understøtter processen med at finde fælles løsninger. Nonviolent Communication og TKI-modellen tilbyder strategier til konfliktløsning og forståelse af forskellige konfliktløsningsstile. Aktiv lytning fremmer empati og konstruktiv dialog. Modulet afsluttes med evaluering gennem refleksion og rollespil.

Modul 8. Kriseintervention og -åndtering

Modul 8 er Kriseintervention og -åndtering udstyrer studerende med strategier og teknikker til effektiv håndtering af psykologiske kriser. Det omfatter undervisning i teoretisk grundlag og evidensbaserede metoder samt praktiske øvelser i kriseidentifikation og reaktion. Studerende lærer effektive kommunikationsfærdigheder og at bevare roen under pres. Modulet introducerer strukturerede krisemodeller som Roberts' syv-trins model og Lerner og Shelton's 10-trins protokol. Evalueringen omfatter praktiske tests, teoretiske eksamener og vurdering af håndtering i simulerede krisescenarier.

Modul 9. PREP Relationspædagogik til Forebyggelse & Konfliktforståelse i Parforholdet.

Modul 9 fokuserer på at forbedre kommunikation og forståelse i parforhold gennem relationspædagogiske strategier, træner psykoterapeuter i at anvende PREP-programmet til at forbedre kommunikation og forståelse i parforhold. Gennem teoretisk viden og praktiske øvelser lærer deltagerne effektive kommunikations- og konfliktløsningsteknikker, betydningen af engagement og intimitet samt udvikling af interventionsplaner. Målet er at forebygge konflikter og styrke relationer. Modulet afsluttes med praktisk, mundtlig og skriftlig eksamen.

Modul 10. KIFF Relationspædagogik til Forebyggelse & Konfliktforståelse i Samlivsbruddet og i Det Fælles Forældreansvar.

Modul 10 - KIFF fokuserer på at uddanne psykoterapeuter i at håndtere forældresamarbejde og kommunikation efter skilsmisse. Deltagerne lærer om skilsmissepsykologi, børns behov, effektive kommunikationsteknikker og samarbejdsmodeller. Gennem praktiske øvelser som rolleøvelser, case studies og workshops opnår de færdigheder i aktiv lytning og konfliktløsning. Målet er at udstyre terapeuter med redskaber til at støtte skilte forældre i at skabe et konstruktivt samarbejde for børnenes trivsel. Modulet dækker systemisk tænkning og familierapi med fokus på teoretisk og praktisk viden, herunder case-præsentationer og gruppearbejde.

Modul 11: Neuropsykologi og Traumearbejde

Modul 11 giver den studerende en dybdegående forståelse af neuropsykologiens rolle i traumebehandling. Gennem undervisning i grundlæggende neuropsykologi, traumbearbejdningsteknikker og hjernens plasticitet, samt praktiske øvelser og case-analyser, lærer de studerende at anvende neuropsykologiske principper i terapi. Modulet styrker deres evne til at forstå, anvende og integrere neuropsykologisk viden i behandlingsplanlægning. Evalueringen omfatter en skriftlig eksamen, praktiske øvelser og en case-præsentation.

Modul 12: Grundlæggende terapeutiske teknikker inden for kognitiv adfærdsterapi (CBT) og Prolonged Exposure Therapy (PET).

Modulet fokuserer på Kognitiv Adfærdsterapi (CBT) og Langvarig Eksponeringsterapi (PET) til behandling af PTSD. Studerende lærer de teoretiske grundlag, forskelle og ligheder mellem CBT og PET, samt praktiske teknikker gennem simulerede sessioner og øvelser. Evalueringen omfatter en praktisk eksamen, mundtlig teoretisk forsvaret og en skriftlig refleksionsopgave. Modulindholdet bygger på værker af Beck, Foa, Hofmann, Shapiro, Resick, Wells og Barlow. Målet er at give en dybdegående forståelse og anvendelse af CBT og PET i klinisk praksis.

Modul 13: SKT. Psykotraumatologi – Krise- og Katastrofepsykologi

Dette modul sigter mod at give deltagerne en dybdegående forståelse af struktureret krise- og traumbearbejdning samt træne dem i metoder til psykotraumatologisk intervention. Indholdet dækker teoretiske grundlag, akutte interventioner, diagnostik og langvarig psykoterapeutisk indsats. Undervisningen kombinerer teori og praksis med fokus på cases og konstruerede katastrofescenarier. Læringsmålene følger Blooms taksonomi, og eksamenerne inkluderer praktiske, mundtlige og skriftlige elementer. Dybere forståelse af integrerede metoder til at bearbejde traumer og kriser.

Modul 14: Strategier for kriseintervention & terapeutiske tilgange til PTSD inklusive

PET. Modulet dækker strategier for kriseintervention og terapeutiske tilgange til PTSD, herunder PET (Psykoedukativ Terapi). Studerende får en dybere forståelse af teorier, metoder og praksis inden for disse områder. Læringsmål omfatter teoretisk viden, praktiske færdigheder og kompetencer i klinisk anvendelse. Eksamen består af praktisk, mundtlig og skriftlig vurdering. Kilder inkluderer værker af Caplan, Herman, van der Kolk og Shapiro.

Modul 15. Kropsorienterede Terapiformer

Kropsorienterede Terapiformer introducerer studerende til metoder som Somatisk Oplevelse (SE) og EMDR, og deres rolle i traumebehandling. Modulet dækker teoretisk forståelse af traumers påvirkning på kroppen, praktiske øvelser i kropsorienterede teknikker, og integration med traditionel psykoterapi. Evalueringen inkluderer praktiske demonstrationer, skriftlig eksamen og mundtlig præsentation af case-studier. Ophavsmænd og teoretisk grundlag omfatter værker af Peter Levine, Francine Shapiro og Stephen Porges. Modul 16. Samarbejde og Kommunikation i Erhvervslivet

Modul 16: Samarbejde og Kommunikation i Erhvervslivet

Modul 16 uddanner ledere og HR-professionelle i at forbedre arbejdsmiljøet med effektive kommunikations- og samarbejdsstrategier. Det dækker teorier om organisationspsykologi, gruppedynamik, og mobning, og inkluderer praktiske øvelser såsom kommunikationsrolleøvelser og case studies. Målet er at udstyre deltagerne med værktøjer til at tackle erhvervslivets udfordringer og fremme en sund arbejdskultur. Yderligere moduler fokuserer på relationspædagogik, konflikthåndtering, opbygning af high performance teams, og læring gennem leg, hvor deltagerne lærer forskningsbaserede teknikker og praktiske færdigheder gennem workshops og refleksion.

Modul 17: Avancerede Strategier for Mental Sundhed

Modulet fokuserer på avancerede strategier for mental sundhed i terapeutisk praksis. Det omfatter nyeste forskning og innovative behandlingsformer samt holistiske tilgange og forebyggende strategier. Målet er at forbedre forståelsen af komplekse psykologiske udfordringer og udvikle en integreret tilgang til klientbehandling. Evalueringen inkluderer en skriftlig eksamen, deltagelse i workshops og en præsentation om implementering af nye metoder.

Modul 18: Human Intelligence inden for psykoterapi

Dette modul fokuserer på Human Intelligence (HUMINT) i en psykoterapeutisk kontekst, hvor studerende lærer at indsamle, verificere og analysere information for at forbedre klientrelationer og projektarbejde. Modulet dækker teknikker som TED-metoden og værktøjer til at forstå klientadfærd gennem interviews og kropssprog. Ved at anvende HUMINT-principper kan deltagerne opbygge stærkere relationer og skabe dybdegående, troværdige projekter.

Modul 19 Emotionel Fokuseret Ledelsestræning (EFL)

Modulet er designet til at uddanne ledere i brugen af emotionel intelligens (EQ) for at fremme trivsel og produktivitet i teams. Deltagerne vil lære at identificere og håndtere følelser, konflikter og gruppedynamikker gennem en kombination af teori og praksis. Øvelser inkluderer følelsesmæssig identifikation, konflikthåndtering og intelligent kommunikation. Målet er at skabe ledere med stærke sociale egenskaber og selvkontrol i stressfyldte situationer.

Modul 20: Forskningsmetoder og Evidensbaseret

I Modul 20 om forskningsmetoder og evidensbaseret praksis lærer studerende om forskningsdesigns og metoder inden for psykoterapi samt at integrere forskningsresultater i deres arbejde. De udvikler kritisk tænkning i forhold til forskningslitteratur og får viden om statistik og dataanalyse. Der gives vejledning i at designe og implementere småskala forskningsprojekter. Modulet også fokuserer på afsluttende praksis og eksamen, hvor studerende integrerer tidligere lærte færdigheder gennem øvelser og eksamensforberedelse. Modulet afsluttes med skriftlige, mundtlige og praktiske prøver for at demonstrere fuld forståelse af psykoterapeutiske teknikker og forberede studerende til professionel certificering.

Lærere og Studerende

Underviser og institutleder Michael Molin

Jeg hedder Michael Molin (f. 1971) og er Reg. Psykoterapeut med speciale i krise- og traumeterapi, parterapi og skilsmisserådgivning. Jeg er tidligere politibetjent med over 20 års tjeneste.

Jeg er registreret i Foreningen af Danske Psykoterapeuter og har omfattende erfaring med krisehåndtering, konfliktmægling og security awareness. Jeg er uddannet i en bred vifte af terapeutiske metoder, herunder:

- Certificeret psykoterapeut ved HEG Human Education Group
- Struktureret Krise- og Traumbearbejdning (SKT)

- BAL Terapeut
- Certificeret PREP og KIFF leder
- Certificeret Emograf
- NLP Terapeut
- ØFELDT-rehabiliterings- og træningsterapeut

Derudover har jeg studeret mindfulness, yoga og åndedræsteknikker, og jeg har udviklet åndedræstterapien Reboot & Recovery. Jeg har også trænet kampkunst i over 30 år og har drevet flere kungfu-skoler.

Jeg er kendt for mit intense og kærlige udviklingsfokus og har undervist i taktisk kommunikation og konflikthåndtering i over 10 år. Jeg bor i København og er far til tre børn.

Andre undervisere:

Undervejs i uddannelsen vil der blive anvendt eksterne instruktører til at supplere med indsigt og andre erfaringer til det psykoterapeutiske felt. Undervisere vil være Reg. Psykoterapeuter der er velkendt med de greb uddannelsen primært cirkler omkring.

Praktikmuligheder

Eksterne praktikere:

- I hvert modul vil der være eksterne personer til rådighed, som eleverne kan øve teorien i praksis med. Forventningen er, at der cirka vil være to sessioner per modul, hvor den studerende arbejder med mennesker, de ikke kender, og øver før, under og efter konfrontationen med klienten.

Selvstændig praksis:

- Det forventes, at den studerende selv opsøger personer, der er villige til at stille sig til rådighed for at udvikle deres praksis.

Krav og forventninger

Profil på Terapeutbooking:

- Hver studerende skal oprette og betale for en profil på Terapeutbooking i løbet af uddannelsesperioden.

Prøvepersoner:

- Den studerende skal selv kunne finde personer, der er villige til at agere som prøvepersoner.

Eksamenskaniner:

- Den studerende skal hjælpe med at finde personer, der kan stille op som eksamenskaniner på uddannelsesinstituttet på eksamensdage.

Supervisionsordninger

Journalføring:

- Arbejdet med klienter skal dokumenteres gennem journalskrivning. Den studerende opretter en profil på Terapeutbooking, hvor de registrerer deres klienter og laver journaler efter hver session.

Gennemgang af journaler:

- Underviseren gennemgår journalerne for at støtte det terapeutiske arbejde. Journalerne indgår også som en del af det skriftlige arbejde, der skal gennemføres i alle moduler.

Undervisningsmetoder

Metoder generelt:

Uddannelsen anvender mange forskellige læringsmetoder grundet de studerendes forskellige måder at lære på. Derudover er det IFHI' tanke og grundtanke at den studerende skal kunne anvende uddannelsen til at eksperimentere med forskellige undervisningselementer, da det skaber en bedre forståelse for terapeutens formidlingsmuligheder. Det er vigtigt at uddannelsen er en praksisnær uddannelse hvor arbejdet med mennesker er i centrum. Herunder er der listet de primære metoder op der anvendes i undervisningen.

Forelæsninger:

- Forelæsninger betegner undervisning i klasselokale, hvor alle på uddannelsen modtager undervisning. Det forgår både i en præsentationsform på tavle med teorier og herunder dialog med mulighed for spørgsmål.

Praktiske øvelser:

- Uddannelsen er en praksisnær uddannelse der bygger på teori men fokuserer på at koble teorien til praksis igennem fænomenologi og erfaringsbaseret læring. De praktiske øvelser anvendes derfor i stor grad som redskab til at mærke, lære og være i de teoretiske grundforståelser i mødet med andre mennesker. Øvelsens varighed og mål afhænger af de specifikke teorier eller greb eleven skal træne og

overføre til praksis. Tidligt i modulerne vil det være primært enkeltdele eller mindre værktøjer der eksperimenteres med, og senere anvendes det i længere sessioner. Efter de praktiske øvelser vil resultat og erfaringer blive vendt og evalueret enkeltvis, gruppe eller i plenum for hele holdet.

Gruppearbejde:

- I uddannelsen er der behov for at arbejde og forstå dynamikker imellem mennesker. Derfor anvendes grupper til øget refleksion og feedback. Gruppearbejde er bl.a. opgaver der skal fremlægges herunder præsentationer eller praktiske øvelser der gennemføres med en klient (evt. elev) en elev der øver teknikken og en observatør.

Selvstudium:

- Der vil indgå en del selvstudie, hvor lektioner og undervisningsmaterialer vil være tilgængeligt for eleven løbende på online platform. Selvstudie er med henblik på at øge fleksibiliteten og gøre tilstedeværelsen mere effektiv samt mindre transport for elever med stor transporttid til studiet.

Online undervisning:

- Er en konfrontationsform der skal styrke forståelsen af metoder og teorier samt muliggør diskussion og samtale om vigtigt værdiladede emner eller dilemmaer terapeuten kan møde under og efter uddannelsen.

Audiovisuelle midler:

Eleven vil blive præsenteret for forskellige virkemidler der kan styrke læring samt udvide det terapeutiske rum med andre redskaber i terapisesioner med klienten.

Ansvar for egen læring:

På IFHI er det vigtigt at forstå forskellen mellem at være elev og studerende. Som studerende har du selv ansvaret for din læring. Det betyder, at du skal sørge for at forstå stoffet, forberede dig på at tage nyt ind og spørge ind til det, der ikke giver mening for dig. Det er hjælp til selvhjælp, da din underviser ikke altid kan vide, hvad der ikke er forstået.

Læringsformer.

Psykoteraeutuddannelsen benytter en mangfoldighed af læringsformer for at sikre en omfattende forståelse af både teoretiske og praktiske aspekter af psykoteraapi.

Uddannelsen kombinerer teoretisk undervisning med praktiske øvelser, supervision, egen terapi, kooperativ læring, blended learning og praksisforløb. Denne kombination af forskellige tilgange skaber en holistisk uddannelsesoplevelse, der forbereder de studerende til professionel og etisk praksis som psykoterapeuter.

Den teoretiske undervisning består af forelæsninger, læsning af faglitteratur og diskussioner, der introducerer de studerende til en bred vifte af psykoterapeutiske teorier og metoder. Gennemgående temaer inkluderer kognitiv adfærdsterapi, psykodynamisk terapi, systemisk terapi og humanistisk terapi. De studerende får mulighed for at diskutere og reflektere over disse teorier i et stimulerende læringsmiljø.

Praktiske øvelser spiller en central rolle i uddannelsen, hvor de studerende træner specifikke terapeutiske færdigheder gennem rollespil og andre simulerede situationer. Dette giver de studerende mulighed for at øve sig i en sikker og støttende kontekst, mens de modtager feedback fra både undervisere og medstuderende.

Supervision er en integreret del af uddannelsen, hvor de studerende regelmæssigt modtager vejledning på deres praktiske arbejde. Supervisionen fremmer refleksion over terapeutiske forløb og etisk praksis, samt personlig udvikling i rollen som terapeut.

En unik komponent af uddannelsen er, at de studerende selv modtager terapi. Dette element fremmer en dybere forståelse af den terapeutiske proces og udvikler selvindsigt, hvilket er afgørende for at kunne fungere effektivt som terapeut.

I forbindelse med praktikken får de studerende mulighed for at arbejde under vejledning i en reel terapeutisk sammenhæng. Dette giver værdifuld erfaring og en chance for at anvende teoretisk viden i praksis.

Kooperativ læring er en central læringsform på uddannelsen, hvor de studerende engagerer sig i strukturerede samarbejdsprocesser. Dette skaber en dynamisk læringsatmosfære, hvor de gennem tænkning, skrivning, læsning, problemløsning og præsentationer arbejder sammen for at opnå fælles læringsmål. Den kooperative læring fremmer sociale færdigheder, teamwork og kommunikation, hvilket er essentielt for effektiv psykoterapeutisk praksis.

Blended learning kombinerer traditionel ansigt-til-ansigt undervisning med online læring og digitale ressourcer. Dette giver de studerende fleksibilitet til at lære i deres eget tempo og understøtter en dybere forståelse af materialet gennem varierede læringsaktiviteter. Blended learning integrerer teori og praksis ved at anvende teknologiske værktøjer til simulationsøvelser og interaktive case-studier, hvilket styrker de studerendes evne til at anvende teoretisk viden i praktiske situationer.

Endvidere deltager de studerende i gruppediskussioner og refleksionsgrupper, hvor de deler erfaringer og lærer af hinanden. Dette skaber et støttende læringsmiljø og fremmer dybere forståelse gennem deling af forskellige perspektiver.

Gennem disse forskellige læringsformer, herunder kooperativ læring og blended learning, forbereder psykoterapeutuddannelsen de studerende på at praktisere psykoterapi med en solid faglig baggrund, praktiske færdigheder og personlig indsigt.

Eksaminer og vurdering

Generelt:

Uddannelsen anvender flere forskellige eksamenskrav og former for at skabe de bedste forudsætninger for eleven kan agere og erfare forskellige kommunikationssituationer. Der findes både modul eksaminer og årseksaminer.

Bedømmelseskriterier:

- Har eleven deltaget i nok undervisning?
- Opfylder eleven formalia krav?
- Er studieprodukter og afleveringer afleveret til tiden?

Årseksamen generelt:

Hvert år afsluttes med en større eksamen der består af 3 elementer. En skriftlig, mundtlig og praktisk del. Årsprøverne har til formål at kunne teste hvorvidt eleverne har tilegnet sig den tilstrækkelige viden og kan anvende den i praksis. Som terapeut er der stort behov for at kunne agere og læse situationer korrekt, hvorfor der er stort fokus på den praktiske del. Sessionerne vil være gennemført med en lærer fra IFHI eller en sensor med den tilstrækkelige viden indenfor pensum.

De enkelte leverancekrav for hhv. skriftlig, mundtlig og praktisk eksamen står beskrevet herunder. Efter beskrivelserne er der lavet en komplet oversigt over hele uddannelsens eksamensstruktur for både modul og årsprøver.

Der vil undervejs i uddannelsen blive givet specifikke faglige krav der er bundet op på specifik teori eller praksis der er definerende for afprøvningsindholdet.

Moduleksamen generelt:

Som afslutning på hvert modul vil der være skriftlige, mundtlige og praktiske prøver. Disse prøver kan afholdes som en del af undervisningen og inkludere elevpræsentationer, behandlingsplaner og refleksioner. Den praktiske prøve afsluttes med rigtige klienter. Skriftlige opgaver kan være løbende produkter eller afsluttende modulopgaver. For at fortsætte til næste modul skal moduleksamen bestås. Det vurderes (bestået/Ikke bestået). Hvert modul omfatter en skriftlig opgave, som afleveres en uge før sidste undervisnings dag. Mundtlig eksamen kan være en samtale med lærer og sensor eller præsentation foran en gruppe.

Eksamenskrav for indhold:

Formalia Skriftlig eksamen:

Skriftlig eksamen:	
<p>Modulopgaver</p> <p>Synopsis 2 s.</p>	<p>Formalie: Tekst: Calibri str. 12 1,5 linjeafstand, Brødtekst 4.800 tegn inkl. mellemrum.</p> <p>Forside Indholdsfortegnelse Teorier 300 tegn skrives i punktform. Analyse 3.500 tegn er overordnede linjer der kan uddybes mundtligt. Konklusion 500 tegn kort Perspektivering: Andre teorier der kunne anvendes og kort til hvad og hvorfor. Litteraturliste "Type Chicago" international standard for citering og litteraturliste.</p> <p>Afleveres fredag sidste dag inden eksamen kl. 23.59 på sharepoint.</p>
<p>Årsprøve 1 og 3</p> <p>Essay 10 s.</p>	<p>Formalie: Tekst: Calibri str. 12 1,5 linjeafstand, Brødtekst 24.000 tegn inkl. mellemrum.</p> <p>Forside Indholdsfortegnelse Teorier: ca. 5000 tegn Analyse: ca. 16.600 tegn Konklusion 1.200 tegn Perspektivering: 1.200, andre teorier og anvendelighed/udbytte Litteraturliste Type Chicago</p> <p>Afleveres fredag sidste dag inden eksamen kl. 23.59 på sharepoint.</p>

<p>Årsprøve 2</p> <p>Afslutning på grunduddannelse i Psykoterapi</p> <p>Essay 20 s.</p>	<p>Formalie: Tekst: Calibri str. 12 1,5 linjeafstand, Brødtekst 48.000 tegn inkl. mellemrum.</p> <p>Forside Indholdsfortegnelse Teorier: ca. 16.000 tegn Analyse: ca. 26.000 tegn Konklusion 3.000 tegn Perspektivering: 3.000 tegn, andre teorier og anvendelighed/udbytte Litteraturliste Type Chicago</p> <p>Afleveres fredag sidste dag inden eksamen kl. 23.59 på sharepoint.</p>
<p>Årsprøve 4</p> <p>Afslutning på hele Psykoterapiuddannelsen</p> <p>Afhandling 40 s.</p>	<p>Formalie: Tekst: Calibri str. 12 1,5 linjeafstand, Brødtekst 96.000 tegn inkl. mellemrum.</p> <p>Forside Indholdsfortegnelse Problemformulering / arbejdsspørgsmål 2.400 tegn Metodeafsnit 5.000 tegn, til og fravalgt Anvendte teorier 25.000 tegn Analyse 60.000 tegn Konklusion 7.500 tegn Perspektivering 7.500 tegn, andre teorier og anvendelighed/udbytte Litteraturliste Type Chicago</p> <p>Afleveres fredag sidste dag inden eksamen kl. 23.59 på sharepoint.</p>

Formalia Mundtlig eksamen:

Mundtlig eksamen	
10 min. fremlæggelse af proces og forløb.	Brug 10 minutter på at fremlægge synopsis (Her fremlægger eleven på 10 minutter den synopsis de har lavet og folder den ud med eksempler. De fremlægger den i plenum og herefter får tilhører mulighed for at stille spørgsmål til plan, præsentation eller udfordringer. Prøveformen er maksimalt 20 min.
30 min. Pensum præsentation i modulet	Undervisning af pensum for specifikt emne. Spørgsmål følger efter præsentation.

Formalia Praktisk eksamen:

Praktisk eksamen	
Terapi på studerende	Denne form er i en terapeutiske ramme, men hvor den der gennemføres terapi på en studerende. Eksamen har til hensigt at øve terapeutiske kontekst og vise evnen til at formidle til et andet mennesker.
Terapi på klient med sekundær makker	Sessionen træner en terapiform og teknikker hvor der er behov for at være to terapeuter til stede ved sessionen. Denne terapi er skridtet videre til at kunne gennemføre terapi alene. Her er der mulighed for at spare lidt med makker undervejs ved behov.
Terapi med klient	Her der den regulære terapi jf. pensum hvorunder eleven anvender teoretisk og praktisk færdigheder på udefrakommende klient.
Fælles for alle praktiske prøver	Fælles for alle praktiske prøver er at eleven er den der skal styre sessionen. Det er eleven der selv skal skrive Journal efter alle slags terapi i Terapeutbooking.dk Alle sekundære makkere til eksamen skal skrive egen Journal for sessionen. Der vil blive givet supervision på session og journal efterfølgende. Journal skal skrive på maksimum 30 min. efter endt terapi.
Journal skrivning	Journalskrivninger i direkte forlængelse af terapisessionen og den skal være afleveret senest 30 min. efter. Andre Under alt terapi der gennemføres på uddannelsen skal der skrives journal indenfor 24 timer efter endt session. Eksamen dog 30 min efter. Journal skrivning og specifikationer undervises i under uddannelsen.

Uddannelsens eksamenstype og frekvens

Eksamensoversigt og type			
År / Modul	Skriftlig	Mundtlig	Praktisk
Modul 1	Opgave Synopsis 2 s. Praksisbeskrivelse Lav Reboot and recovery program.	10 min. fremlæggelse af proces og forløb. Identifikations og Journal	1 time Fuld Reboot Recovery Program på medstuderende Lav journal efter
Modul 2	Opgave Synopsis 2 s. Teoretisk oversigt	10 min. fremlæggelse af proces og forløb. Identifikations og Journal	1 time Terapi på medstuderende Lav journal efter
Modul 3	Opgave Synopsis 2 s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af proces og forløb. Identifikations og Journal	1 time Terapi på klient med sekundær makker Lav journal efter
Modul 4	Opgave Synopsis 2s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af proces og forløb. Identifikations og Journal	1 time Terapi på medstuderende Lav journal efter
Årsprøve 1 Modul 5	Opgave Essay 10 s. Analyse af egen virkelighed igennem pensum	10 min. Case over sig selv og behandlingsform præsenteret i undervisningen.	1 time Klient alene Lav journal efter
Modul 6	Opgave Synopsis 2 s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen med spørgsmål	1 time Medstuderende / Klient alene Lav journal efter
Modul 7	Opgave Synopsis 2 s. Teoretisk oversigt	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen med spørgsmål	1 time Medstuderende / Klient alene Lav journal efter
Modul 8	Opgave Synopsis 2 s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen med spørgsmål	1 time Medstuderende / Klient alene Lav journal efter

Modul 9	Opgave Synopsis 2 s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen med spørgsmål	1 time Medstuderende / Klient alene Lav journal efter
Årsprøve 2 Modul 10	Opgave Essay 20 s. Analyse af egen virkelighed igennem pensum for år 1 og år 2.	30 min. Pensum præsentation i modulet	1 time Klient alene Lav journal efter
Modul 11	Opgave Synopsis 2 s. Teoretisk oversigt	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen med spørgsmål	1 time Medstuderende / Klient alene Lav journal efter
Modul 12	Opgave Synopsis 2 s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen med spørgsmål	1 time Medstuderende / Klient alene Lav journal efter
Modul 13	Opgave Synopsis 2s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen med spørgsmål	1 time Medstuderende / Klient alene Lav journal efter
Modul 14	Opgave Synopsis 2s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen med spørgsmål	1 time Medstuderende / Klient alene Lav journal efter
Årsprøve 3 Modul 15	Opgave Essay 10 s. Analyse af egen virkelighed igennem pensum	30 min. Pensum præsentation i modulet	1 time Klient alene Lav journal efter
Modul 16	Opgave Synopsis 2s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen med spørgsmål	1 time Medstuderende / Klient alene Lav journal efter

Modul 17	Opgave Synopsis 2s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen med spørgsmål	1 time Medstuderende / Klient alene Lav journal efter
Modul 18	Opgave Synopsis 2s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen med spørgsmål	1 time Medstuderende / Klient alene Lav journal efter
Modul 19	Opgave Synopsis 2s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen med spørgsmål	1 time Medstuderende / Klient alene Lav journal efter
Årsprøve 4 Modul 20	Opgave Essay 40 s. Analyse af egen virkelighed igennem pensum for år 1,2,3,4	30 min. Pensum præsentation i modulet	1,5 time Klient alene Lav journal efter

Feedback og evaluering

Generelt:

- Skriftlige årsprøver vurderes på 7-trinsskalaen.
- Alt andet end årsprøver på eksamen vurderes efter BESTÅET / IKKE BESTÅET.
- Journalskrivning evalueres under supervision.

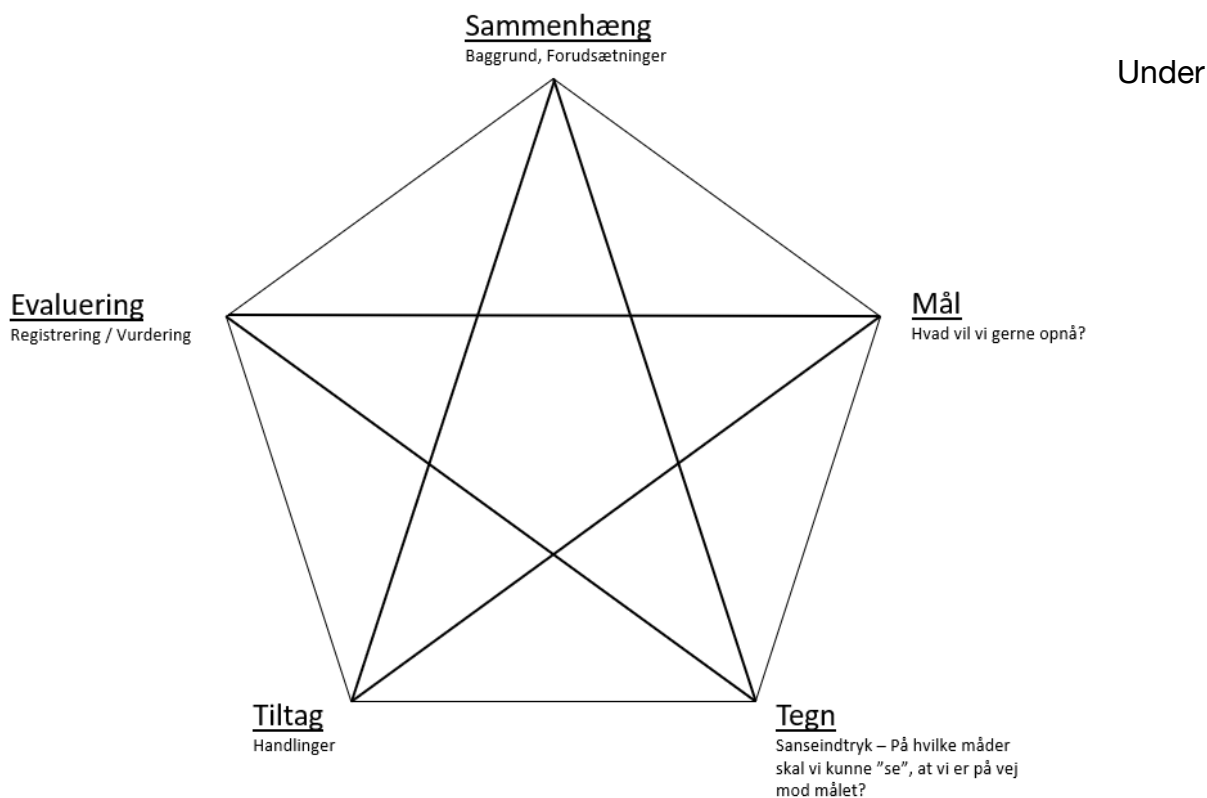
Censorkorps:

Generelt:

Uddannelsen er generelt præget af en summativ vurdering for eksamener modulerne og en formativ evaluering i de mange praktiske øvelser løbende i undervisningen og gennemsupervision. Formativ evaluering kaldes tit evaluering for læring. Den formative evaluering har til hensigt at virke direkte ind på læreprocessen. Her giver læreren undervejs supervision, som guider og tilskynder læring og/eller målopnåelse.

Derudover er der fokus på at anvende nedenstående model til hele tiden af have uddannelsens formål og elevens udgangspunkt samt læring.

Modellen kommer fra Undervisningsministeriets ”Vejledning om målstyring og evaluering – i teori og praksis”, <https://emu.dk/test-og-evalueringsbank/om-formativ-evalueringskultur/hvad-er-formativ-evaluering>



eksamenerne anvendes der certificeret psykoterapeuter af FaDP, Foreningen af Danske Psykoterapeuter

Ved at sikre brugen af certificerede censorer, som er godkendt af FaDP og registreret som psykoterapeut, garanteres det, at censorerne er kvalificerede og erfarne inden for deres felt, hvilket understøtter en retfærdig og konsistent bedømmelse af de studerendes præstationer.

Kvalitetssikring af Eksamen:

Censorkorpset har til opgave at sikre, at de studerendes eksaminer lever op til den høje kvalitet, som kendetegner beslægtede voksenuddannelser i Danmark. Dette er afgørende for at opretholde ensartede standarder og kvalitet på tværs af uddannelserne.

Feedback og Optimering:

Ved at benytte et uvildigt censorkorps får uddannelsesstederne værdifuld feedback på de studerendes præstationer. Dette feedback kan bruges til at identificere muligheder for at

optimere de studerendes kompetencer og psykoterapeutiske evner, hvilket i sidste ende hæver uddannelsens niveau.

Kompetent Censorkorps:

Alle uddannelsessteder kan drage fordel af at anvende et kompetent censorkorps til at opfylde kravene til eksamen. Dette sikrer, at der kun anvendes certificerede censorer, som er godkendt af FaDP og registreret som psykoterapeut.

Ressourcer og støtte

Bibliotek og studiematerialer

Eleven vil under uddannelse få adgang til uddannelses Sharepoint hvor der skal afleveres opgaver, og hvor tekster, videomateriale, undervisningslektioner til onlinelektioner vil være tilgængelige. Øvrige studiematerialer vil skulle tilgås på anden måde på initiativ fra eleven selv ved egenbetaling.

Se forventet studiemateriale for denne uddannelse under litteraturliste i studiehåndbogen.

Rådgivning og vejledning

Undervejs vil der være løbende rådgivning og vejledning efter behov i undervisning og supervision. Underviser vil være til rådighed alle hverdag indenfor almindelig arbejdstid timer eller efter nærmere aftale.

Regler og Retningslinjer

Fravær samt orlov under uddannelsen:

Den studerende må højst have 10% fravær, gennemgående under den 4-årige uddannelse. Hvis den studerende har for meget fravær, er det muligt at tilkøbe ekstra lektioner, som den studerende har fravær ved. Dette aftales i samråd med uddannelsesstedet. Uddannelsen skal færdiggøres indenfor 6 år. Den studerende kan søge om orlov i samråd med instituttet, hvor der også samtales om det videre forløb efter endt orlov.

Plagiat og Integritet

På IFHI lægger vi stor vægt på akademisk integritet. Det er vigtigt, at alle afleveringer og skriftlige opgaver udføres selvstændigt af den enkelte studerende. Samarbejde og sparring med medstuderende er tilladt og opmuntres, men det er ikke acceptabelt at aflevere andres arbejde som sit eget. Enhver form for plagiat vil blive betragtet som en alvorlig overtrædelse af vores retningslinjer og kan medføre konsekvenser. Vi forventer, at alle studerende opretholder høj integritet og ærlighed i deres arbejde.

Studieråd, etik & moral

Studieråd:

Uddannelsesstedet, har ligeledes et studieråd, bestående af mindst 3 studerende, fra forskellige årgange. Studierådets opgaver er at bidrage til studiemiljøet, komme med forslag og ideer samt reflektere i fællesskab med uddannelsesleder Michael Molin, for at sikre en konstant kvalitetssikring med mulige forbedringer, til gavn for de studerende, såvel som uddannelsesstedet og de ansatte. Der kan, hvis der er behov herfor, afholdes studiemøde, ud over de 2 årlige planlagte studiemøder.

Uddannelsesstedets etiske & moralske stillingtagen til at uddanne mennesker:

Enhver studerende, skal arbejde med etik og moral, for at sikre en stillingtagen til professionel udøvelse i deres kommende erhverv. Der arbejdes bla. med at fremme personlig-, psykisk og mental sundhed og uddannelsesstedet har ansvar for, at den studerende tager aktiv stilling til, såvel egen udviklingsproces, som med klientarbejde.

Det er, tillige enhver kommende psykoterapeuts opgave, at tilegne sig, sund klinisk praksis, en etisk stillingtagen til sig selv og sin faglighed for moralsk, at vide hvornår denne kan anvendes og hvornår der skal henvises til anden professionel fagperson, såsom egen læge, psykolog eller psykiater.

Under hele uddannelsen, vil etik og moral være gennemgående elementer for, at sikre ansvarlighed, kvalitet samt en professionel tilgang, både under uddannelsen samt efterfølgende, som udøvende psykoterapeut. Etisk sædvane og ansvarlighed handler om, hvordan vi moralsk bør opføre os, og det er enhver psykoterapeuts opgave, at tage aktiv stilling til udførelsen af dennes virke.

Retningslinjer, tavshedspligt & lovgivning

Oversigt over studerende på uddannelsesstedet:

Uddannelsesstedet er forpligtet til at føre oversigt over optagede studerende. Oversigten er til gavn, for gennemsigtighed for uddannelsesstedet i forhold til at følge den enkelte studerende, gennem dennes uddannelse, henimod psykoterapeutisk virke. Herunder føres der oversigt med den studerendes deltagelse i forhold til lektioner herunder fagmoduler, procesmoduler, supervisioner, træningsgrupper, egenerapi, modtaget terapi samt fravær, for at kunne støtte den studerende bedst muligt. Der føres ligeledes oversigt over den samlede studietid, uddannede psykoterapeuter samt frafald af studerende, fra uddannelsesstedet.

Der føres oversigt over studerende der har fået dispensation fra uddannelsesstedet, hvis den studerende ikke opfylder de krav der ligger til grundlag for at påbegynde

psykoterapeutuddannelsen. En begrundelse herfor, er uddannelsesstedet ligeledes forpligtet til at ajourføre. Mulighed for dispensation følger FaDPs retningslinjer. 21

Tavshedspligt og fortrolighed på uddannelsesstedet:

1. Tavshedspligt er gældende for såvel undervisere, studerende samt øvrige medarbejdere, der hører ind under uddannelsesstedet.
2. Tavshedspligt og fortrolighed, i det lukkede rum, er ligeledes gældende, hvilket betyder, at den samtale der har fundet sted, under hvilket som helst forhold, ikke bliver videregivet til andre, der ikke har deltaget i denne proces.
3. Klienter, som den studerende har igennem uddannelsesforløbet, må ikke blive genkendt og den studerende skal værne om tavshedspligt og fortrolighed.
4. Tavshedspligt er gældende, såvel under- og efter uddannelsen.
5. I forbindelse med klientarbejde, har den studerende ligeledes tavshedspligt. Uddannelsesstedet underviser studerende i tavshedspligt og fortrolighed, i forhold til arbejde med klienter.
6. Uddannelsesstedet har ligeledes tavshedspligt i forhold til studerende på uddannelsen, og videregiver ikke oplysninger, ud over samarbejdet med brancheforeningen, FaDP.
7. Alle studerende skal følge uddannelsesstedets ordensreglement, som udleveres til studerende ved opstart på uddannelsen. Ordensreglementet består bla. i at undervisere og studerende skal følge retningslinjer for tavshedspligt, være medskabende til at bevare trivsel og et sundt studiemiljø under uddannelsen.

Retningslinjer for god klinisk praksis:

Studerende vil blive undervist i retningslinjer for god klinisk praksis.

1. Uddannelsesstedet skal undervise studerende i at denne skal overholde lovgivningen, herunder skal den studerende afstå fra at fraråde en lægeordineret behandling eller benytte behandlingsmetoder, som det er forbeholdt bestemte autoriserede sundhedspersoner at anvende.
2. Studerende bliver undervist i de mest udbredte Psykopatologiske sygdomme forhold til WHO's ICD10/ICD11 klassificeringssystem, herunder undervises den studerende i at der på uddannelsesstedet arbejdes ud fra sundhedsfremmende tiltag og dermed ikke udredning/behandle psykopatologiske tilstande. Den studerende skal have indsigt og viden samt integrere etisk ansvarlighed, forhold til at afklare samt sende klienter videre, når terapeuten ikke er den rette at samtale med, herunder arbejdes der med kontraindikationer.

3. Hvis den studerende kommer i tvivl om, hvorvidt et medicinsk behandlingsforløb er foreneligt med den psykoterapi, der tilbydes, skal klienten opfordres til at afklare dette med sin læge.
4. Uddannelsesstedet er forpligtet til kontinuerligt at vedligeholde samt udvide deres faglige kompetencer, herunder at ajourføre sig og dermed den studerende, i forhold til såvel gældende, som ny lovgivning indenfor psykoterapeutisk virke.
5. Uddannelsesstedet forpligter sig til at undervise studerende i at udøve deres erhverv omhyggeligt, samvittighedsfuldt og tilegner sig en etisk stillingtagen hertil samt udviser respekt og acceptere klientens egenværdi og individuelle behov og valg.
6. Hvis en klient er i gang med et andet behandlingsforløb, som psykoterapeuten oplever som uforeneligt med den behandling psykoterapeuten tilbyder, må det andet behandlingsforløb ophøre/afsluttes, inden terapisesioner kan aftales.
7. Hvis en studerende er i gang med et hvilket som helst behandlingsforløb, som uddannelseslederen/ underviseren oplever som uforeneligt med uddannelsen og de krav, der foreligger til den studerendes engagement, evne til at modtage undervisning mv, må behandlingsforløbet afsluttes, inden uddannelsen kan påbegyndes eller fortsættes. Den studerende skal have haft en samtale om dette og have modtaget en skriftlig dokumentation på konklusionen af samtalen. Begge parter skal underskrive dokumentet.

Klinikvejledning/behandling & relevant lovgivning:

Under uddannelsen vil den studerende modtage 10 timers obligatorisk klinikvejledning/ behandling, som er tilrettelagt igennem uddannelsesforløbet. Den studerende forpligter sig til at sætte sig ind i gældende lovgivning. Uddannelsesstedet er forpligtet til at undervise den studerende i gældende lovgivning om journalopbevaring, data og datasikkerhedsloven samt regelsæt for god klinisk praksis.

1. Sundhedsloven;

www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=152710

2. Autorisationsloven

www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=138178

3. Lov om Alternativ Behandler

www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=143297

4. Markedsføringsloven

www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=158302

5. Lov om journalføring

www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=144978 22

6. Persondataloven

www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=828

Økonomi på uddannelsen:

Priser

Betaling:

Studerende, på vores uddannelser, tilmelder sig for et år ad gangen eller for enkeltmoduler. Ved optagelse på uddannelsen, modtager du endelig betalingsaftale/ tilmeldingsskema. Du kan vælge at betale for hele året på en gang, eller betale pr. modul.

Modulpriser:

Hvert modul koster **6000 kr.** som grundbeløb og betales inden uddannelsesstart til IFHI.

Konto nummer:

Reg Nummer:

Årspriser:

Ved hver Modul eksamen og årseksamen er der behov for at hver elev medtager en frivillig der kan agere som kanin til en af eleverne på uddannelsen der skal til eksamen. Er det ikke muligt for eleven at stille med en person skaffer IFHI en person for en merpris på 200 kr. pr. eksamen.

Terapeutbooking:

Eleven skal have en profil til at kunne skrive journaler på de klienter der arbejdes med som en del af uddannelsen. IFHI anvender terapeutbooking.dk som platform. Eleven skal i perioden de er under uddannelse i IFHI abonnere på denne løsning så underviser er i stand til at gennemføre den tilstrækkelige supervision på terapi og journalføring som er kravet. Denne pris er ca. 600 kr. årligt pr. elev. Prisen betales til IFHI og så sørger IFHI for oprettelse og rettigheder i perioden hvor den studerende er under uddannelsen. Denne omkostning holdes også for elever der kun ønsker adgang for et modul.

Tilvalg af uddannelse ved IFHI:

Omkring Modul vil IFHI tilbyde en weekend med overnatning fra fredag til søndag hvor værktøjer fra undervisningen vil være en stor del af programmet med plads til at lære

kombinationer og ekstra måder at hjælpe sig selv og sine klienter ude af balance. Prisen kan varigere, men forventes at være omkring 3000 for studerende inklusiv kost og logi.

Prisskema pr. modul for undervisning:

Priser for indhold i uddannelsen		
	Pris	Indhold
Modul 1-20	6000 kr.	Undervisning med undervisningsmaterialer.
Modul 1-20	200 kr.	Hvis instituttet skal finde en frivillig til terapi for eleven pr. eksamen.
Årseksamen pr. eksamen	200 kr.	Gebyr til sensorcorps
Terapeut booking	600 kr.	Platform for journalføring, anvendes i undervisningen.

Andre omkostninger der følger med uddannelsen:

For at kunne blive Reg. godkendt psykoterapeut, er det nødvendigt at leve op til krav der ligger udover den uddannelse der er fordelt på 52 timer pr. modul. Timerne er tidligere beskrevet af 4 * 90 timer over de 4 år. Herunder ser du følgende elementer der hører sig til uddannelsen med estimeret priser.

Egenterapitimer:

Nogle psykoterapeuter tager studerende, til studiepris. Forventet terapisaftale vil ligge mellem 600 – 900 kr.

Litteraturen:

Noget af pensum er tilgængeligt via uddannelsen, men der vil være bøger der skal bruges under uddannelsen. De kan oftest lånes på biblioteket eller købes brugt. Ved udleverede litteraturliste, under hvert år, er instituttet behjælpelig med, hvilke bøger der anbefales at købe og hvilke der kan lånes på f.eks. biblioteket, læses på e-reol mv.

Pris pr. årgang:

Denne beregning er ens for alle 4 år, da modulpriser og behov for egen terapi er den samme. Bemærk Reboot kan tages som en tilknytning til Modul 1, eller som separat oplevelse uden at være en del af uddannelsen.

Eksamensdeltagelse med ekstern censor og udstedelse af Uddannelsesbevis og Certificeringsbevis. **I alt kr. 30.800 kr.**

Overblik over ét års uddannelse ved IFHI	
Modul 1	6000 kr.
Modul 2	6000 kr.
Modul 3	6000 kr.
Modul 4	6000 kr.
Modul 5	6000 kr.
Terapeutbooking	600 kr.
Årseksamen	200 kr.
Total pris til IFHI for 1 års uddannelse	30.800 kr.
Egen terapi 22,5 timer af 600 kr.	13.500 kr.
Total forventet med egen terapi omkostning,	43.300 kr.
Reboot and Recovery weekend	3000 kr.
Total Uddannelsen med Reboot weekend	46.300 kr.

Overblik over 4 års uddannelse ved IFHI	
År 1	30.800 kr.
År 2	30.800 kr.
År 3	30.800 kr.
År 4	30.800 kr.
Total pris 4 års uddannelse til IFHI	123.200
Egen terapi 90 timer af 600 kr.	54.000 kr.
Total forventet med egen terapi omkostning,	177.200kr.

Tilvalg, Reboot and Recovery weekend	3000 kr.
Total Uddannelsen med Reboot weekend	180.200 kr.

Tilmelding og bindende betaling:

Endelig tilmelding, sker efter at den studerende har indsendt udfyldt betalingsaftale. Den studerende tilmelder sig for et år ad gangen, og det er altid muligt at ændre på betalingsaftalen undervejs i din uddannelse. Ved afmelding med mere end 50 hverdage, før uddannelsens startdato, opkræves 50% af uddannelsens pris. Afmelding senere end 50 hverdage, før uddannelsens startdato, opkræves hele uddannelsesprisen. Tilmelder du dig uddannelsen senere end 50 dage, før uddannelsesstart, vil der ikke kunne ydes refundering. Er du påbegyndt uddannelsen, er ovenstående ligeledes gældende. Orlov skal meddeles skriftligt, og skal ske i samarbejde med instituttet. Orlov fra uddannelsen fritager ikke den studerende for betaling. Til gengæld yder instituttet en studieplads på næste årgang, uden merbetaling.

Øvrige muligheder for betaling af uddannelsen:

Nogle studerende får uddannelsen helt eller delvist betalt af deres arbejdsgiver. En del betaler selv for deres uddannelse og får f.eks. adgang til, at holde fri af deres arbejdsplads. Der er også studerende, som får støtte til betaling, via kompetencefonden. De fleste studerende ser denne uddannelse, som en solid investering i eget liv samt i forhold til deres fremtidige arbejdsliv.

Bruttolønsordning:

Den studerende kan også aftale med sin arbejdsgiver, imens uddannelsen foregår, at få nedsat sin månedsløn f.eks. svarende til det beløb, som uddannelsen koster pr. måned. Når arbejdsgiver vælger at betale for uddannelsen, betyder det, at arbejdsgiveren betaler for uddannelsen og efterfølgende fratrækkes beløbet i den studerendes bruttoløn. Herved vil den studerende få en betydelig skattebesparelse. For nærmere information og uddybelse kan SKAT kontaktes eller også kan der læses mere om Bruttolønsordning på SKATS hjemmeside: www.skat.dk

Kompetencefonden:

Hvis den studerende arbejder hos staten, herunder kommunalt regi, kan der søges om støtte til betaling af uddannelsen. Der gives bl.a. støtte til uddannelse, kurser samt dækning af undervisningsmaterialer og vikarlønninger, når medarbejderen f.eks. er fraværende pga. uddannelsen. Den studerende kan undersøge dette samt ansøge herom

gennem arbejdspladsen. Læs evt. mere herom på hjemmesiden:
www.kompetencefonden.dk

Fonde og legater:

Der er ligeledes andre fonde, som den studerende kan søge om uddannelsesstøtte hos. Hvilke, kan den studerende søge mere indgående viden om på biblioteket eller via www.google.com Der er nemlig forskellige kriterier, nogle meget specifikke og med høje krav, mens andre er mere brede i deres støtte til den, der søger om økonomisk støtte.

Individuelt informationsmøde samt optagelse hos instituttet

Forinden optagelse på uddannelsen, afholdes der et individuelt informationsmøde og optagelsessamtale, med instituttets ledelse. Uddannelsesstedet vil ud fra samtalen med dig, tage stilling til, dine uddannelsesforhold, erhvervs erfaring, alder og modenhed samt egnethed, for så vidt muligt, at sikre, at du vil kunne gennemføre uddannelserne, både basisåret og videreuddannelsen til endeligt at uddanne dig til psykoterapeut. Ved optagelse på uddannelsen fremsendes der er skriftlig bekræftelse fra instituttet, til ansøgeren. 17

Certificering og Afslutning

Krav for at bestå uddannelsen

Eleven består uddannelsen ved at gennemføre alle moduler jf. kvalifikationer. Den studerende skal derfor overholde gældende regler for fravær, fremmøde og andre aktiviteter og afleveringer udenfor almindelig undervisning for at kunne gå op til eksamen.

Certificering og Titler

Eleven vil efter endt uddannelse være Reg. Psykoterapeut have følgende 4 uddannelsestitler:

1. Relationsterapeut
2. Krise og konfliktterapeut
3. Krise og traumeterapeut
4. Organisationspsykoterapeut og specialisering

Litteraturliste

Overordnet Litteraturliste:

Litteraturlisten kan ændres løbende, hvis litteratur udgår, der udkommer nyere og mere relevant litteratur. Vi følger med når der sker udvikling og derfor er litteraturlisten bevægeligt og kan ændre sig, derfor er det altid en god ide at vente med at købe bøger, til du er startet på uddannelsen, også når du er under opstart af hver årgang. Studerende vil modtage en litteraturliste, ved opstart af hver årgang, som denne følger.

Primære Kilder (Integreret i de relevante år)

- Foa, E. B., Keane, T. M., Friedman, M. J., & Cohen, J. A. (Eds.) - "Effective Treatments for PTSD: Practice Guidelines from the International Society for Traumatic Stress Studies" (År 2)
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H., & Jessell, T. M. - "Principles of Neural Science" (År 3)
- Shapiro, F. - "Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR), Second Edition: Basic Principles, Protocols, and Procedures" (År 1)
- Drucker, P. - "Managementudfordringer for det 21. århundrede" (År 4)
- Erikson, E. H. - "Barndom og samfund" (År 2)
- Kvale, S. - "Interview" (År 3)
- Rogers, C. R. - "Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory" (År 4)
- Foa, E. B., Keane, T. M., Friedman, M. J., & Cohen, J. A. (Eds.) - "Effective Treatments for PTSD" (År 2)
- Izard, C. E. - "The Psychology of Emotions" (År 3)
- Bandura, A. - "Social Learning Theory" (År 3)
- Freud, S. - "Civilization and Its Discontents" (År 4)
- Perls, F. S. - "Gestaltterapi verbatim" (År 4)
- Greenberg, L. S. - "Emotion-Focused Therapy: Coaching Clients to Work Through Their Feelings" (År 3)

Yderligere Litteratur og Værker

1. Teoretisk Grundlag

- Ekman, P. - "Basic Emotions" (År 3)
- Freud, S. - "Civilization and Its Discontents" (År 4)
- Galtung, J. - "

Cultural Violence" (År 4)

- Kabat-Zinn, J. - "Lev med livets katastrofer: brug din krops og sinds visdom til at møde stress, smerte og sygdom" (År 4)
- Lazarus, R. S. - "Emotion and Adaptation" (År 3)
- Rogers, C. R. - "Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory" (År 4)

2. Kliniske og Praktiske Ressourcer

- Caplan, G. - "Principles of Preventive Psychiatry" (År 2)
- Gordon, T. - "Parent Effectiveness Training" (År 3)
- Perry, B. D., & Szalavitz, M. - "Drengen der blev opdraget som en hund" (År 2)

3. Psykoterapeutiske Metoder

- Bowen, M. - "Familieterapi i klinisk praksis" (År 3)
- Haley, J. - "Problem-Solving Therapy" (År 3)
- Levine, P. A. - "Væk tigeren: Helbredelse af traumer" (År 2)
- Ogden, P., Minton, K., & Pain, C. - "Trauma and the Body: A Sensorimotor Approach to Psychotherapy" (År 3)

Referencer

- American Psychiatric Association. (2013). "Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders" (5th ed.)
- World Health Organization. (2018). "International Classification of Diseases" (11th ed.)

Online Kilder (Relevant for alle år)

- Detsundesind.dk. "Tilknytningsmønstre - Det sunde sind." [Link](<https://detsundesind.dk/tilknytningsmoenstre/>)
- Netdoktor.dk. "Det autonome nervesystem." [Link](<https://netdoktor.dk/hjerne-og-nerve/ordbog/det-autonome-nervesystem/>)
- TEDx Talks. (2016). "Why you feel what you feel, Alan Watkins" [YouTube video](<https://www.youtube.com/watch?v=vcg3PmR4J8I>)

År 1 obligatorisk:

1. Beck, A. T. - "Kognitiv terapi og de følelsesmæssige forstyrrelser" (Original: "Cognitive Therapy and the Emotional Disorders")
2. Corey, G. - "Teori og praksis i psykoterapi og rådgivning" (Original: "Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy")
3. Foa, E. B., & Rothbaum, B. O. - "Behandling af voldtægtstraumer: Kognitiv-adfærdsterapi for PTSD" (Original: "Treating the Trauma of Rape: Cognitive-Behavioral Therapy for PTSD")
4. Rothschild, B. - "Kroppen husker: Psykofysiologi af traumer og traumebehandling" (Original: "The Body Remembers: The Psychophysiology of Trauma and Trauma Treatment")
5. Shapiro, F. - "EMDR-terapi: Grundlæggende principper, protokoller og procedurer" (Original: "Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) Therapy: Basic Principles, Protocols, and Procedures")
6. Bandler, R., & Grinder, J. - "The Structure of Magic I: A Book About Language and Therapy"
7. Bowlby, J. - "Tilknytning og tab" (Original: "Attachment and Loss")
8. Rogers, C. R. - "At blive en person: En terapeuts syn på psykoterapi" (Original: "On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy")

År 2 obligatorisk:

1. Caplan, G. - "Principper for forebyggende psykiatri" (Original: "Principles of Preventive Psychiatry")
2. Herman, J. L. - "Traumer og helbredelse: Eftervirkninger af vold - fra misbrug i hjemmet til politisk terror" (Original: "Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence - From Domestic Abuse to Political Terror")

3. van der Kolk, B. - "Kroppen holder regnskab: Hjerne, sind og krop i helingen af traumer" (Original: "The Body Keeps the Score: Brain, Mind, and Body in the Healing of Trauma")
4. Perry, B. D. & Szalavitz, M. - "Drengen der blev opdraget som en hund: Og andre historier fra en børnepsykiaters notesbog - hvad traumatiserede børn kan lære os om tab, kærlighed og helbredelse" (Original: "The Boy Who Was Raised as a Dog: And Other Stories from a Child Psychiatrist's Notebook")
5. Levine, P. A. - "Væk tigeren: Helbredelse af traumer" (Original: "Waking the Tiger: Healing Trauma")
6. Beck, J. S. - "Kognitiv terapi: Basics and Beyond" (Original: "Cognitive Therapy: Basics and Beyond")
7. Minuchin, S. - "Familier og familierapi" (Original: "Families and Family Therapy")

År 3 obligatorisk:

1. Barlow, D. H. - "Klinisk håndbog for psykiske lidelser: En trin-for-trin behandlingsmanual" (Original: "Clinical Handbook of Psychological Disorders: A Step-by-Step Treatment Manual")
2. Resick, P. A., Monson, C. M., & Chard, K. M. - "Kognitiv bearbejdningsterapi for PTSD: En omfattende manual" (Original: "Cognitive Processing Therapy for PTSD: A Comprehensive Manual")
3. Ogden, P., Minton, K., & Pain, C. - "Traumer og kroppen: En sensorimotorisk tilgang til psykoterapi" (Original: "Trauma and the Body: A Sensorimotor Approach to Psychotherapy")
4. Wolpe, J. - "Praksis for adfærdsterapi" (Original: "The Practice of Behavior Therapy")
5. Briere, J. & Scott, C. - "Principper for traumeterapi: En guide til symptomer, evaluering og behandling" (Original: "Principles of Trauma Therapy: A Guide to Symptoms, Evaluation, and Treatment")
6. Kolb, D. A. - "Erfaringsbaseret læring: Erfaring som kilde til læring og udvikling" (Original: "Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development")
7. Lazarus, R. S., & Folkman, S. - "Stress, Appraisal, and Coping"
8. Goleman, D. - "Følelsernes intelligens: hvorfor følelsesmæssig intelligens kan betyde mere end IQ" (Original: "Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ")

År 4 obligatorisk:

1. Ford, J. D. & Courtois, C. A. - "Behandling af komplekse traumatiske stressforstyrrelser (voksne): Videnskabelige fundament og terapeutiske modeller" (Original: "Treating Complex Traumatic Stress Disorders (Adults): Scientific Foundations and Therapeutic Models")
2. Porges, S. W. - "Den polyvagale teori: Neurofysiologiske fundament for følelser, tilknytning, kommunikation og selvregulering" (Original: "The Polyvagal Theory: Neurophysiological Foundations of Emotions, Attachment, Communication, and Self-Regulation")
3. Siegel, D. J. - "Den udviklende hjerne: Hvordan relationer og hjernen interagerer for at forme, hvem vi er" (Original: "The Developing Mind: How Relationships and the Brain Interact to Shape Who We Are")
4. Linehan, M. M. - "Kognitiv-adfærdsterapi for borderline personlighedsforstyrrelse" (Original: "Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder")
5. Bloom, S. L. & Farragher, B. - "Genoprettelse af sanctuary: Et nyt operativsystem for traumainformerede omsorgssystemer" (Original: "Restoring Sanctuary: A New Operating System for Trauma-Informed Systems of Care")
6. Yalom, I. D. - "Eksistentiel psykoterapi" (Original: "Existential Psychotherapy")
7. Vygotsky, L. S. - "Tænkning og sprog" (Original: "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes")

Ledelse og undervisere:

Psykoterapeut uddannelsesbeskrivelse

Velkommen til den fireårige psykoterapeutuddannelse med speciale inden for krise- og traumeterapi. Dette intensive program er designet til at udstyre dig med de nødvendige færdigheder og viden til at arbejde effektivt med klienter, der oplever traumatiske begivenheder og kriser.

Mit formål:

Mit formål med denne fireårige psykoterapeutuddannelse med speciale inden for krise- og traumeterapi er at udstyre dig med de nødvendige færdigheder og viden til effektivt at arbejde med klienter, der står over for traumatiske begivenheder og kriser. Jeg sigter mod at kombinere teoretisk viden og praktisk erfaring, så du bliver i stand til at håndtere en bred vifte af situationer og klientbehov.

Min mission:

Min mission er at facilitere en dybdegående uddannelse, der guider dig fra grundlæggende terapeutiske teknikker til avancerede praktiske anvendelser. Jeg stræber

efter at skabe et læringsmiljø, der imødekommer behovene hos både nye og erfarne terapeuter, og som understøtter din udvikling af empati, kompetencer og professionel praksis inden for krise- og traumeterapi.

Min vision:

Min vision er at uddanne kompetente og empatiske krise- og traumeterapeuter, der er i stand til at bidrage positivt til klienters helbredelse og genopretning. Jeg ønsker at forme en fremtid, hvor terapeuter har de nødvendige redskaber til at adressere komplekse traumatiske situationer med forståelse, respekt og effektivitet, og hvor klienters vej mod heling er støttet af veluddannede og dedikerede fagfolk.

Hvert modul i dette program er omhyggeligt struktureret og bygger progressivt på tidligere læring. Fra grundlæggende terapeutiske teknikker i de første moduler til avancerede praktiske anvendelser i de sidste, vil du blive guidet gennem en dybdegående uddannelse, der kombinerer teoretisk viden med praktisk erfaring.

Uddannelsesprogrammet er designet til at imødekomme behovene hos både nye og erfarne terapeuter, der ønsker at specialisere sig inden for krise- og traumeterapi. Jeg vil støtte dig gennem din uddannelsesrejse og hjælpe dig med at udvikle de færdigheder og kompetencer, der er nødvendige for at lykkes som en dygtig og empatisk terapeut. Jeg ser frem til at følge din udvikling og hjælpe dig med at opnå dine mål inden for krise- og traumeterapi. Lad os sammen begynde denne spændende rejse mod at skabe positive forandringer i menneskers liv.

STUDIERÅD, ETIK & MORAL

Studieråd:

Uddannelsesstedet, har ligeledes et studieråd, bestående af mindst 3 studerende, fra forskellige årgange. Studierådets opgaver er at bidrage til studiemiljøet, komme med forslag og ideer samt reflektere i fællesskab med uddannelsesleder Michael Molin, for at sikre en konstant kvalitetssikring med mulige forbedringer, til gavn for de studerende, såvel som uddannelsesstedet og de ansatte. Der kan, hvis der er behov herfor, afholdes studiemøde, ud over de 2 årlige planlagte studiemøder.

Uddannelsesstedets etiske & moralske stillingtagen til at uddanne mennesker:

Enhver studerende, skal arbejde med etik og moral, for at sikre en stillingtagen til professionel udøvelse i deres kommende erhverv. Der arbejdes bla. med at fremme personlig-, psykisk og mental sundhed og uddannelsesstedet har ansvar for, at den studerende tager aktiv stilling til, såvel egen udviklingsproces, som med klientarbejde.

Det er, tillige enhver kommende psykoterapeuts opgave, at tilegne sig, sund klinisk praksis, en etisk stillingtagen til sig selv og sin faglighed for moralsk, at vide hvornår denne kan

anvendes og hvornår der skal henvises til anden professionel fagperson, såsom egen læge, psykolog eller psykiater.

Under hele uddannelsen, vil etik og moral være gennemgående elementer for, at sikre ansvarlighed, kvalitet samt en professionel tilgang, både under uddannelsen samt efterfølgende, som udøvende stress-Coach og psykoterapeut. Etisk sædvane og ansvarlighed handler om, hvordan vi moralsk bør opføre os, og det er enhver stress-Coach og psykoterapeuts opgave, at tage aktiv stilling til udførelsen af dennes virke.

RETNINGSLINJER, TAVSHEDSPLIGT & LOVGIVNING

Oversigt over studerende på uddannelsesstedet:

Uddannelsesstedet er forpligtet til at føre oversigt over optagede studerende. Oversigten er til gavn, for gennemsigtighed for uddannelsesstedet i forhold til at følge den enkelte studerende, gennem dennes uddannelse, henimod psykoterapeutisk virke. Herunder føres der oversigt med den studerendes deltagelse i forhold til lektioner herunder fagmoduler, procesmoduler, supervisioner, træningsgrupper, egenterapi, modtaget terapi samt fravær, for at kunne støtte den studerende bedst muligt. Der føres ligeledes oversigt over den samlede studietid, uddannede psykoterapeuter samt frafald af studerende, fra uddannelsesstedet.

Der føres oversigt over studerende der har fået dispensation fra uddannelsesstedet, hvis den studerende ikke opfylder de krav der ligger til grundlag for at påbegynde psykoterapeutuddannelsen. En begrundelse herfor, er uddannelsesstedet ligeledes forpligtet til at ajourføre. Mulighed for dispensation følger FaDPs retningslinjer. 21

Bilag 1 Detaljeret moduloversigt

Modul 1: Introduktion til Psykoterapi

Formål:

At introducere de studerende til grundlæggende principper og historisk baggrund for psykoterapi, skabe et fundament for deres videre uddannelse og praksis som terapeuter.

Indhold:

- Historisk Overblik: Gennemgang af psykoterapiens historie, vigtige personer og skoler inden for feltet.
- Terapeutiske Tilgange: Introduktion til forskellige psykoterapeutiske retninger såsom psykodynamisk terapi, kognitiv adfærdsterapi (CBT), og humanistisk terapi.
- Grundprincipper i Psykoterapi: Diskussion af kernekoncepter som terapeutisk alliance, klientcentreret tilgang, og den terapeutiske proces.
- Ethiske Overvejelser: Introduktion til etiske retningslinjer i psykoterapeutisk arbejde.
- Professionel Rolleforståelse: Udvikling af forståelse for terapeutens rolle og ansvar.

Læringsmål:

- Opnå forståelse for psykoterapiens historiske rødder og de vigtigste teoretiske tilgange.
- Identificere og forstå de grundlæggende principper og teknikker anvendt i forskellige former for terapi.
- Udvikle en indledende forståelse for etik og professionelle standarder i terapeutisk praksis.

Evaluering:

Skriftlig eksamen om de teoretiske tilgange og historie, fremlæggelse af en case-studie for at illustrere forståelsen af en terapeutisk tilgang, og deltagelse i diskussioner om etiske dilemmaer.

Dette første modul er afgørende for at etablere en bred forståelsesramme, som de studerende kan bygge videre på gennem resten af deres uddannelse. Det giver et solidt grundlag i psykoterapiens teorier og praksis, som er essentielt for enhver videre specialisering inden for krise- og traumeterapi.

Modul 2: Grundteknikker i Samtaleterapi

Formål:

Modul 2 er designet til at introducere studerende til grundlæggende teknikker inden for samtaleterapi, med særlig fokus på klient-centreret terapi. Dette modul lægger fundamentet for at bygge terapeutiske relationer og effektiv kommunikation med klienter.

Indhold:

- Historisk Overblik: Gennemgang af samtaleterapiens udvikling og nøglefigurer.
- Grundlæggende Teknikker: Introduktion til vigtige samtaleteknikker som aktiv lytning, spejling og åbne spørgsmål.
- Klient-centreret Tilgang: Dybdegående forståelse af Carl Rogers' teorier og praktikker.
- Roller og Skabelse af Terapeutisk Rum: Uddannelse i, hvordan man skaber et sikkert og støttende miljø for klienten.
- Praktiske Øvelser: Simulerede terapisesioner med medstuderende for at øve og finpudse teknikker.

Læringsmål:

- Forståelse af grundlæggende samtaleterapi.
- Evne til at anvende klient-centreret terapi i praksis.
- Udvikling af færdigheder i at opbygge tillid og rapport med klienter.

Evaluering:

Skriftlig prøve om teori, praktisk afprøvning af samtaleteknikker, og en mundtlig præsentation af en case-studie.

Modul 3: Emotionel Intelligens og Selvindsigt

Formål:

Formålet med dette modul er at udvikle terapeutens evner til at forstå og håndtere egne følelser samt forstå klientens emotionelle tilstande bedre.

Indhold:

- Teorier om Emotionel Intelligens: Introduktion til centrale teorier og modeller inden for emotionel intelligens.
- Selvbevidsthed og Selvregulering: Læring om selvbevidsthedsøvelser og metoder til selvregulering.
- Empatiudvikling: Teknikker og øvelser for at øge evnen til at forstå og resonere med klienters følelser.
- Personlig Udvikling: Refleksion over egen praksis og emotionelle reaktioner i terapeutrollen.
- Simulationsøvelser: Rollespil for at øve emotionel respons og interaktion med klienter.

Læringsmål:

- Forstå vigtigheden af emotionel intelligens i terapeutisk praksis.
- Udvikle færdigheder i at regulere egne følelser for bedre at kunne støtte klienter.
- Forbedre evnen til empatisk kommunikation.

Evaluering:

Praktisk demonstration af emotionelle færdigheder, skriftlig prøve om teoretisk materiale, og en refleksionsrapport om personlig udvikling.

Modul 4: Stress og Coping Strategier

Formål:

Formålet med dette modul er at uddanne studerende i metoder til stresshåndtering og at undervise i effektive coping-strategier, som de kan anvende både personligt og i deres terapeutiske praksis.

Indhold:

- Forståelse af Stress: Teorier om stress og dets fysiologiske, psykologiske, og sociale virkninger.
- Coping Strategier: Gennemgang af forskellige teknikker til håndtering af stress, inklusive afspændingsteknikker, mindfulness og tidsstyring.
- Anvendelse i Terapi: Integration af stresshåndteringsteknikker i behandling af klienter.
- Personlig Udvikling: Værktøjer til selvpleje og forebyggelse af udbrændthed i terapeutiske professioner.
- Praktiske Øvelser: Rollespil og scenarier, hvor studerende kan øve at anvende og formidle coping-strategier.

Læringsmål:

- Identificere og forstå kilder til stress hos både terapeuter og klienter.
- Anvende og undervise i effektive stresshåndteringsteknikker.
- Integrere coping-strategier i klinisk praksis for at fremme klienters velvære.

Evaluering:

Skriftlig prøve om stress og coping-teorier, demonstration af teknikker i praksis, og fremlæggelse af en personlig stresshåndteringsplan.

Modul 5: Grundlæggende Relationelle Dynamikker

Formål:

Dette modul fokuserer på at forstå de grundlæggende dynamikker i relationer og deres indflydelse på individuel adfærd og psykisk sundhed.

Indhold:

- Teoretisk Grundlag: Gennemgang af vigtige teorier og modeller i relationel dynamik.
- Interpersonelle Færdigheder: Udvikling af færdigheder til at facilitere sunde relationer gennem kommunikation og grænsesætning.
- Familieog Systemteori: Indsigt i familiedynamikker og deres rolle i individets udvikling og adfærd.
- Konflikthåndtering: Teknikker til at identificere, forstå og håndtere konflikter i relationer.
- Praktiske Øvelser: Interaktive sessioner og rollespil til at forstå og håndtere relationelle udfordringer.

Læringsmål:

- Forstå de grundlæggende aspekter af relationel dynamik og deres psykologiske konsekvenser.
- Anvende teorier og teknikker til at forbedre interpersonelle relationer og terapeutisk praksis.
- Udvikle færdigheder i konflikthåndtering og relationsopbygning.

Evaluering: Skriftlig eksamen om relationsteori, vurdering af evner i interpersonel kommunikation under rollespil, og fremlæggelse af en case-analyse af en relationel konflikt.

Modul 6: Avancerede Samtaleteknikker

Formål:

At uddybe studerendes forståelse og færdigheder i avancerede samtaleteknikker, der forbedrer terapeutisk interaktion og klientengagement.

Indhold:

- Dybdegående studier af Motiverende Interviewing (MI) og andre avancerede samtalemetoder.
- Praktisk anvendelse af teknikker gennem rollespil og peer feedback.
- Teorier bag effektive kommunikationsstrategier i terapi.

Læringsmål:

- Mestre avancerede teknikker for effektiv kommunikation og klientengagement.
- Anvende disse teknikker i praksis med realistiske klient-scenarier.
- Reflektere over og forbedre personlige samtalefærdigheder.

Evaluering:

Afholdelse af simulerede terapisesioner, en skriftlig test om kommunikationsteorier, og mundtlig feedback fra undervisere og peers.

Modul 7: Kriseintervention og -håndtering

Formål:

Dette modul udstyrer studerende med strategier og teknikker til effektiv kriseintervention og håndtering af akutte psykologiske kriser.

Indhold:

- Teorier om Krise: Undersøgelse af forskellige kriseteorier og modeller.
- Interventionsstrategier: Lære forskellige interventionsteknikker til brug i krisetilfælde.
- Simuleringer: Praktiske øvelser i form af rollespil for at forstå dynamikker i krisesituationer.
- Kommunikation i Kriser: Værktøjer til effektiv kommunikation under pres.
- Selvbevarelse: Teknikker til at håndtere egen stress som terapeut under kriser.

Læringsmål:

- At kunne identificere og reagere på forskellige typer kriser.
- Udvikle effektive kommunikationsfærdigheder til krisehåndtering.
- At bevare professionel ro og klarsyn under pressede situationer.

Evaluerings:

Praktisk test i kriseintervention, teoretisk eksamen om krisemodeller, og en evaluering af håndtering i simulerede krisescenarier.

Modul 8: Neuropsykologi og Traumearbejde

Formål:

At give studerende en dybdegående forståelse af neuropsykologiens rolle i behandlingen af traumer.

Indhold:

- Grundlæggende Neuropsykologi: Forståelse af nervesystemet og dets reaktion på traumer.
- Traumebearbejdningsteknikker: Indføring i neuropsykologiske metoder for traumebehandling.
- Hjernens Plastikitet: Undersøgelse af hjernens evne til at ændre sig i respons til terapeutiske interventioner.
- Case-analyser: Dybdegående gennemgang af reelle tilfælde hvor neuropsykologi har spillet en nøglerolle.
- Praktiske Øvelser: Anvendelse af neuropsykologiske teknikker i simulerede terapisesioner.

Læringsmål:

- Forstå hvordan traumer påvirker hjernen og nervesystemet.
- Anvende neuropsykologiske principper og teknikker i terapi.
- Integrere neuropsykologisk viden i behandlingsplanlægning.

Evaluering:

Skriftlig eksamen om neuropsykologi, praktiske øvelser med feedback, og en case-præsentation.

Modul 9: Etik og Professionalisme i Terapi

Formål:

At udruste studerende med en solid forståelse af etik og professionalisme i psykoterapeutisk praksis, samt fremme ansvarlighed og etiske overvejelser i behandlingen af klienter.

Indhold:

- **Etiske Principper:** Introduktion til de grundlæggende etiske principper og standarder i psykoterapi, inklusive fortrolighed og terapeutens integritet.
- **Professionel Adfærd:** Diskussion om professionelle grænser, terapeut-klient relationer, og den professionelle rolles betydning og kompleksitet.
- **Juridiske Rammer:** Overblik over lovgivningen, der påvirker psykoterapeutisk praksis, og hvordan disse love understøtter etiske standarder.
- **Etiske Dilemmaer:** Gennemgang af case-studier for at udforske og diskutere komplekse etiske dilemmaer i terapi.
- **Refleksionsøvelser:** Aktiviteter designet til at reflektere over personlige og professionelle værdier, samt deres indvirkning på terapeutisk arbejde.

Læringsmål:

- Forstå og anvende etiske principper i psykoterapeutisk arbejde, og erkende deres betydning for sikring af klienternes velfærd.
- Navigere i professionelle relationer og grænser med integritet og respekt for både klienter og lovgivning.
- Identificere og håndtere etiske dilemmaer med professionalisme og etisk bevidsthed.

Evaluering:

Skriftlig prøve om etik, lovgivning og professionelle standarder.

Fremlæggelse af en analyse af et etisk dilemma, hvor studerende demonstrerer deres evne til kritisk tænkning og etisk beslutningstagning.

Aktiv deltagelse i diskussioner og debatter om case-studier, hvilket bidrager til en dybere forståelse og praktisk anvendelse af etik i terapeutiske kontekster.

Dette modul er afgørende for at sikre, at studerende ikke blot forstår teoretiske aspekter af psykoterapeutisk etik, men også kan anvende disse i komplekse og varierede praktiske situationer, hvilket understøtter deres udvikling som ansvarlige og professionelle terapeuter.

Modul 10: Forskningsmetoder og Evidensbaseret Praksis

Formål:

At introducere studerende til forskningsmetoder og evidensbaseret praksis inden for psykoterapi for at styrke deres evne til kritisk at vurdere og integrere videnskabelige fund i deres praksis. Formålet er også at udstyre studerende med evner til at forstå og anvende forskningsbaserede metoder og evidens i deres terapeutiske arbejde.

Indhold:

- Grundlæggende om Forskningsmetoder: Introduktion til kvalitative og kvantitative forskningsdesigns og metoder, herunder hvordan disse kan anvendes i psykoterapi.
- Evidensbaseret Praksis: Forståelse af, hvordan man integrerer forskningsresultater i terapeutiske interventioner for at forbedre effektiviteten og tilbyde videnskabeligt underbyggede behandlinger.
- Kritisk Tænkning: Udvikling af færdigheder til kritisk evaluering af forskningslitteratur og kliniske retningslinjer, hvilket er essentielt for at navigere i den omfattende mængde af psykoterapeutisk forskning.
- Udvikling af Forskningsprojekter: Vejledning i design og implementering af småskala forskningsprojekter inden for terapi, som forbereder studerende til selvstændigt at bidrage til fagfeltet.
- Statistik og Dataanalyse: Grundlæggende indføring i statistik som værktøj til at forstå og analysere data, hvilket er afgørende for at fortolke forskningsresultater korrekt.

Læringsmål:

- Integrere evidensbaseret praksis i terapeutiske interventioner: Anvende og integrere forskningsresultater i praksis for at forbedre behandlingskvaliteten.
- Forstå og anvende forskellige forskningsmetoder: Tilegne sig viden om og færdigheder i både kvalitative og kvantitative forskningsmetoder.
- Kritisk vurdere relevans og kvalitet af psykoterapeutisk forskning: Udvikle evnen til kritisk at analysere og vurdere forskningslitteraturens relevans og anvendelighed i praktisk psykoterapi.

Evaluering:

Udvikling og præsentation af et forskningsforslag: Studerende skal udarbejde og præsentere en plan for et mindre forskningsprojekt, som demonstrerer deres evne til at anvende lært forskningsmetodologi.

Skriftlig eksamen om forskningsmetoder: En omfattende prøve, der dækker både teoretiske og praktiske aspekter af forskningsmetoder og statistik.

Kritiske anmeldelser af videnskabelige artikler: Studerende skal udarbejde kritiske anmeldelser af eksisterende forskningsartikler, hvilket tester deres evne til at anvende kritisk tænkning og teoretisk viden i praksis.

Dette modul er centralt for at sikre, at studerende ikke alene forstår teorien bag forskningsmetoder, men også er i stand til at anvende disse metoder praktisk i deres fremtidige professionelle virke som psykoterapeuter, hvor evidensbaseret praksis er nøglen til effektiv behandling.

Modul 11: Neuropsykologi og Traumearbejde

Formål:

Formålet med modulet er at give studerende en dybdegående forståelse af neuropsykologiens rolle i behandlingen af traumer.

Indhold:

Modulet dækker en række teoretiske og praktiske emner. Teoretisk gennemgås nervesystemets anatomi og fysiologi, hvordan traumer påvirker hjernen og nervesystemet, samt de neurobiologiske mekanismer bag PTSD. Desuden introduceres teknikker som EMDR, Neurofeedback og mindfulness, som anvendes i traumebehandling. Modulet belyser også neuroplasticitet og terapeutiske interventioner, samt indeholder case-analyser og diskussioner om etiske overvejelser.

Praktisk indbefatter modulet simulerede terapier, hvor EMDR, Neurofeedback og mindfulness-teknikker anvendes. Studerende vil udvikle og præsentere behandlingsplaner og deltage i case-analyse og diskussioner i grupper.

Læringsmål:

Gennem modulet skal studerende opnå følgende læringsmål. De skal have viden om, hvordan traumer påvirker hjernen og nervesystemet samt de neurobiologiske mekanismer bag traumereaktioner. De skal kunne anvende neuropsykologiske teknikker i terapi og udvikle samt tilpasse behandlingsplaner. Endvidere skal de opnå kompetencer til at integrere neuropsykologisk viden i behandlingsplanlægning og kunne evaluere samt tilpasse terapeutiske metoder baseret på klientens respons.

Evaluering:

Evalueringen består af en skriftlig eksamen, der tester viden om neuropsykologiens grundlæggende principper og deres anvendelse i traumebehandling. Derudover vil der være praktiske øvelser, hvor studerende anvender neuropsykologiske teknikker og modtager feedback fra undervisere. Endelig skal studerende præsentere en mundtlig case-analyse og reflektere over behandlingens resultater.

Modul 12: Kognitiv Adfærdsterapi (CBT) og Langvarig Eksponeringsterapi (PET) i Behandling af PTSD

Formål:

Formålet med dette modul er at give de studerende en grundig forståelse og praktiske færdigheder i anvendelsen af Kognitiv Adfærdsterapi (CBT) og Langvarig Eksponeringsterapi (PET) til behandling af PTSD og andre psykiske lidelser.

Indhold:

Modulet dækker både teori og praksis. Teoretisk introduceres studerende til den historiske baggrund og udvikling af CBT og PET, grundprincipperne i begge terapiformer, samt deres anvendelse i behandling af PTSD. Der vil også være fokus på forskelle og ligheder mellem CBT og PET, herunder deres metoder, formål og tilpasning til klientens behov.

Praktiske øvelser omfatter identifikation og udfordring af negative automatiske tanker, kognitiv omstrukturering, adfærdsmæssige eksperimenter, udvikling af eksponeringshierarkier, og gennemførelse af eksponeringsøvelser. Studerende vil også deltage i simulerede terapisesioner, refleksion og feedback sessioner, samt selvrefleksion og mindfulness-øvelser.

Læringsmål:

Studerende skal opnå viden om de historiske og teoretiske grundlag for CBT og PET, beskrive deres grundlæggende principper og metoder, og forklare forskelle og ligheder mellem de to terapiformer. De skal kunne anvende CBT og PET teknikker i terapi, udvikle eksponeringshierarkier, og analysere case studies for at identificere passende interventioner. Desuden skal de kombinere elementer fra begge terapiformer for at udvikle skræddersyede behandlingsplaner og kritisk vurdere effektiviteten af disse baseret på klientresultater.

Evaluering:

Evalueringen består af en praktisk eksamen, hvor studerende gennemfører en simuleret CBT eller PET session, samt en mundtlig eksamen, hvor de præsenterer et casestudie og diskuterer forskelle og ligheder mellem CBT og PET. Derudover vil der være en skriftlig refleksionsopgave, hvor studerende beskriver og analyserer et behandlingsforløb med

enten CBT eller PET, inklusiv teoretisk grundlag, anvendte teknikker og evaluering af klientens fremskridt.

Modul 13: Systemisk og Familieterapi

Formål:

At udstyre studerende med færdigheder og teorier inden for systemisk og familieterapi, som er essentielle for at adressere og behandle traumer inden for familieog gruppedynamikker.

Indhold:

- Grundlæggende om Systemisk Terapi: Teorier og principper for systemisk tænkning og terapi.
- Familieterapimodeller: Introduktion til forskellige modeller af familieterapi, inklusive strukturel og strategisk familieterapi.
- Rolleafklaring og -spil: Øvelser i at identificere og arbejde med rollefordelinger i familier.

Behandlingsplanlægning:

Udvikling af terapeutiske planer, der tager højde for hele familiens behov og dynamikker.

Case-præsentationer og Gruppearbejde: Præsentation af reelle cases og gruppearbejde for at diskutere og kritisk analysere terapeutiske interventioner.

Læringsmål:

- Forstå og anvende systemiske og familieterapeutiske teorier og metoder.
- Identificere og håndtere komplekse familiedynamikker i terapeutisk praksis.
- Udvikle og implementere effektive behandlingsplaner for familier og grupper.

Evaluerings:

Skriftlig prøve i systemisk og familieterapeutisk teori, praktisk øvelse i familieintervention, og mundtlig fremlæggelse af en behandlingsplan for en familie.

Disse moduler repræsenterer de essentielle byggesten i uddannelsen, hvor studerende lærer at anvende dybdegående teoretisk viden og praktiske færdigheder inden for både individuel og systemisk psykoterapi.

Lad os fuldende modulbeskrivelsen for de sidste to moduler i "Reg. Psykoterapeut Uddannelsen i Krise og Traumeterapi":

Modul 14: Multikulturelle Aspekter af Traumeterapi

Formål:

At forberede studerende til at tilpasse deres terapeutiske teknikker til forskellige kulturelle kontekster og behov.

Indhold:

- **Kulturel Kompetence:** Udvikling af færdigheder til at arbejde respektfuldt og effektivt med klienter fra forskellige kulturer.
- **Tilpasning af Terapimetoder:** Lære at modificere terapeutiske tilgange baseret på kulturelle særegenheder.
- **Sproglige Overvejelser:** Betragtning af sprogets rolle i terapi og hvordan man kan overkomme sprogbarrierer.
- **Etiske Overvejelser:** Diskussion af etik i forhold til kulturel sensitivitet i terapeutisk praksis.
- **Workshops:** Interaktive sessioner for at øve kulturelle tilpasninger i terapi.

Læringsmål:

- Udvikle evner til kulturel forståelse og sensitivitet i terapeutisk arbejde.
- Forstå og respektere kulturelle forskelle og deres indflydelse på terapeutiske processer.
- Anvende passende terapeutiske metoder tilpasset individuelle og kulturelle behov.

Evaluerings: Skriftlig prøve om kulturelle aspekter, præsentation af tilpasset terapeutisk session, og evaluering baseret på peer feedback i workshops

Modul 15: Avanceret Klinisk Praksis og Supervision

Formål:

Modul 15 fokuserer på at give studerende praktisk erfaring gennem klinisk arbejde under supervision, hvilket forbereder dem til selvstændig praksis.

Indhold:

- Klinisk Praksis: Direkte klientarbejde under overvågning af erfarne supervisorere.
- Supervisionsmetoder: Forskellige teknikker og tilgange til supervision.
- Refleksion og Feedback: Lære at modtage og integrere feedback til faglig og personlig udvikling.
- Ethiske Overvejelser: Dybdegående diskussion af etik og ansvar i terapeutisk arbejde.
- Case-præsentationer: Præsentation og diskussion af egne cases for gruppen og supervisorere.

Læringsmål:

- Udvikle færdigheder
- i at arbejde med klienter under professionel vejledning.
- Forstå og anvende etiske retningslinjer i praksis.
- Forbedre evnen til kritisk refleksion over eget arbejde og modtage konstruktiv kritik.

Evaluerings: Performance i klinisk arbejde, præsentation af cases, skriftlig refleksionsrapport og feedback fra supervisorere.

Disse moduler repræsenterer en progressiv opbygning af færdigheder og viden, der kræves for at blive en dygtig og etisk krise- og traumeterapeut.

Lad os fortsætte med uddybende beskrivelser af de resterende moduler i "Reg. Psykoterapeut Uddannelsen i Krise og Traumeterapi":

Modul 16: Ledelse og Organisering i Terapeutisk Praksis

Formål:

At forberede de studerende på ledelsesmæssige og organisatoriske aspekter af at drive en terapeutisk praksis, herunder færdigheder i administration, ledelse og entreprenørskab.

Indhold:

- **Praksis Management:** Grundlæggende principper for at drive og administrere en terapeutisk praksis.
- **Ledelsesfærdigheder:** Udvikling af ledelseskompetencer, der er nødvendige for at lede et team af sundhedsprofessionelle.
- **Etisk Ledelse:** Diskussion af etiske overvejelser i en ledelseskontekst.
- **Økonomisk Styring:** Grundlæggende økonomistyring for ikke-økonomer, fokuseret på budgettering og økonomisk planlægning.
- **Juridiske Aspekter:** Forståelse af de juridiske krav og ansvar i forbindelse med at drive en praksis.

Læringsmål:

- Forstå og implementere effektiv praksisledelse og administration.
- Udvikle lederevner til effektivt at håndtere og motivere et team.
- Navigere i juridiske og økonomiske aspekter af terapeutisk praksis.

Evalueringsopgaver: Præsentation af en forretningsplan for en terapeutisk praksis, skriftlig prøve om ledelsesteorier og juridiske krav, og deltagelse i ledelsessimulationer.

Modul 17: Avancerede Strategier for Mental Sundhed

Formål:

At forberede studerende på at anvende avancerede og innovative strategier inden for mental sundhed, der kan styrke deres terapeutiske praksis.

Indhold:

- Nyeste Forskning og Teorier: Gennemgang af den seneste forskning inden for psykoterapi og mental sundhed.
- Innovative Behandlingsformer: Introduktion til nye behandlingsmetoder og teknologier i feltet.
- Holistic Health Approaches: Undersøgelse af, hvordan holistiske tilgange kan integreres i terapeutisk arbejde.
- Forebyggende Strategier: Metoder til at arbejde proaktivt med mental sundhed.
- Workshops og Gæsteforelæsninger: Sessions ledet af eksperter i avancerede terapeutiske teknikker.

Læringsmål:

- Forstå og kunne anvende de nyeste terapeutiske strategier og teknikker.
- Udvikle en integreret og holistisk tilgang til klientbehandling.
- Forberedelse til at håndtere komplekse psykologiske udfordringer med avancerede metoder.

Evaluering: Skriftlig eksamen baseret på læst materiale, praktiske workshops, og en afsluttende præsentation om implementering af en ny metode.

Modul 18: Forberedelse til Professionel Certificering

Formål:

At forberede de studerende til den professionelle certificeringseksamen gennem en intensiv gennemgang af alle relevante fagområder og eksamensteknikker.

Indhold:

- Eksamensforberedelse: Intensive sessions dedikeret til gennemgang af pensum og centrale teorier.
- Simulerede Eksaminer: Afholdelse af prøveeksaminer for at give studerende erfaring med eksamenssituationen.
- Feedback Sessioner: Detaljeret feedback fra undervisere på prøveeksaminer for at identificere områder til forbedring.
- Stresshåndteringsteknikker: Teknikker til at håndtere prøveangst og optimere præstation under pres.
- Eksamenstaktik: Rådgivning om bedste praksis for at tackle forskellige typer eksamens spørgsmål.

Læringsmål:

- Være fuldt forberedt til at tage og bestå den professionelle certificeringseksamen.
- Anvende effektive studieog eksamensteknikker.
- Håndtere eksamensstress og bevare ro under pres.

Evaluering:

Afholdelse af en simuleret eksamen med efterfølgende evaluering og feedback, indlevering af en personlig studieplan, og en mundtlig test i eksamensteknikker.

Disse moduler afslutter den omfattende uddannelse og forberedelse af de studerende til at blive professionelle, certificerede psykoterapeuter med specialisering i krise og traumeterapi. De kombinerer praktiske færdigheder og teoretisk viden nødvendig for at navigere i både den professionelle praksis og personlige udvikling indenfor feltet.

Modul 19: Professionel Udvikling og Livslang Læring

Formål:

At motivere og forberede studerende til kontinuerlig professionel udvikling og livslang læring inden for psykoterapeutisk praksis.

Indhold:

- Karriereudvikling: Vejledning i karriereplanlægning og professionel vækst.
- Livslang Læring: Introduktion til ressourcer og strategier for løbende uddannelse og faglig udvikling.
- Netværksopbygning: Teknikker til at udvikle og vedligeholde professionelle netværk.
- Innovative Praksisser: Overblik over nyeste tendenser og innovationer i psykoterapi.
- Selvledelse: Færdigheder i selvledelse og selv-motivation for at forblive engageret og opdateret.

Læringsmål:

- Planlægge og implementere en strategi for professionel vækst og udvikling.
- Engagere sig i løbende uddannelse og faglige aktiviteter.
- Udvikle og vedligeholde et støttende professionelt netværk.

Evaluering:

Udvikling af en personlig karriereudviklingsplan, præsentation om nye tendenser i psykoterapi, og en refleksionsopgave om personlig og professionel vækst.

Disse moduler repræsenterer en dybdegående og nuanceret tilgang til at uddanne fremtidige psykoterapeuter, der er rustet til at møde de udfordringer og muligheder, som karrieren vil byde på, med en solid grundvold i krise- og traumeterapi.

Modul 20: Forberedelse til Professionel Certificering

Formål:

Dette afsluttende modul fokuserer på integration af alt det lærte gennem de foregående moduler i en omfattende praktisk prøve og eksamen.

Indhold:

- Integreret Praksis: Anvendelse af lærte teknikker og metoder i komplekse simulationsøvelser.
- Revision og Konsolidering: Gennemgang og konsolidering af vigtige læringspunkter fra hele uddannelsen.
- Eksamensforberedelse: Vejledning og forberedelse til den afsluttende teoretiske og praktiske eksamen.
- Evalueringssessioner: Feedback sessioner med undervisere og supervisorere for at finpudse færdigheder.
- Afsluttende Eksamen: En kombination af skriftlig, mundtlig og praktisk prøve, der tester studerendes samlede viden og færdigheder.

Læringsmål:

- Demonstrere fuld forståelse og kompetence i anvendelse af psykoterapeutiske og kriseterapeutiske teknikker.
- Vise evnen til at integrere og anvende lærdomme i praksis.
- Forberede sig til professionel certificering og praksis som kvalificeret psykoterapeut.

Evaluering: Afsluttende teoretisk eksamen, praktisk prøve med realistiske scenarier og en omfattende mundtlig vurdering baseret på hele uddannelsesforløbet.